

LA PEDAGOGÍA AMBIENTAL, “UNA VISIÓN ACTUAL DEL SIGLO XX HASTA EL METAVERSO”.

Marcial Reyes Cázares¹
mreyes@itspa.edu.mx

El principio del dialogo encaminado a la relación de profesores y estudiantes basado en la interacción de un instructor y uno o varios aprendices, con métodos diversos, estrategias puntuales a las diferentes formas requeridas de aquellos aprendices para conocer, analizar, estudiar y apropiar ese conocimiento transmitido, es la base de la pedagogía de Paulo Freire, conocido como el pedagogo de los oprimidos y quién transmitía a través de su práctica y teoría, la pedagogía de la esperanza.

Esa esperanza que en la actualidad, el estudio de la pedagogía ambiental debe permear en la formación de agentes de cambio y en la transformación de los nuevos modelos de enseñanza que dejan de lado en sus contenidos el respeto, la ética, el pensamiento e inclusive la filosofía, ante el argumento que son saberes que son relleno de los planes y programas de estudio y no se dimensiona la transición disciplinar pedagógica en la que los estudiantes en formación, una vez que concluyan con su formación académica y se integren a la sociedad como profesionistas, tengan como desempeño y práctica profesional, la carencia de esos elementos fundamentales, por la simple construcción de un modelo de formación disciplinar en el que deben de conocer y saber un poco de todo, pero sin entender aquello que aprendo para aportar las necesidades presentes y futuras que la sociedad les demande atender.

En diversos mensajes discursivos que he dictado, siempre menciono un factor fundamental que estipula la educación hoy en día; *“la sociedad envía a sus hijos a que se preparen académicamente a instituciones educativas de diferentes niveles, para que cuando los procesos educativos a través de técnicas, métodos y contenidos, tengan como resultado la formación de ese miembro de la sociedad como un profesionista, este regrese a la propia sociedad a resolver aquellos problemas que aquejen a la sociedad y los futuros para los que debe estar preparados y que se presentan con mayor complejidad”*.

Bajo este concepto entonces en los siguientes párrafos, analizaremos la visión de la pedagogía ambiental desde una visión actual del siglo XX hasta el metaverso, bajo una conceptualización en la formación de las presentes y futuras generaciones.

¹ Investigador Independiente, docente de la División de Ingeniería Ambiental del TECNM campus Pátzcuaro y Consejero invitado del Consejo Estatal de Ecología del Estado de Michoacán de Ocampo.

Educación Ambiental y Sustentabilidad. Historia y Agentes de cambio en Michoacán: Hacia la formación, capacitación, actualización y profesionalización.

Hablar de pedagogía, nos remonta a la época de la Antigua Grecia, etimológicamente deriva del griego “paidos” que significa niño y “agein” que significa guiar o conducir, la adaptación de estas raíces etimológicas y el sentido de amplitud del concepto y su aplicación y estudio ha llevado a la pedagogía a interactuar en todos los campos de la educación, no solo en la niñez sino que abarca todas las etapas vitales del ser humano y en todos los ámbitos en que se desarrolla.

Partiendo de lo mencionado en el párrafo anterior, las diferentes aristas de la pedagogía, entonces debe puntualizar en el contexto en el que, el humano como ser se desarrolla, en el propio desarrollo se deben considerar la preparación y dinámica educativa para transformar un pensamiento crítico, ético, filosófico y que permita pensar en el desarrollo cognitivo de la dualidad de pertenencia del Ser con el propio entorno que lo rodea bajo la premisa universal ***“si el entorno es abundante, equilibrado y disponible, entonces todos tenemos raciocinio, abundancia y felicidad”***.

Elementos fundamentales de la pedagogía, son los medios, herramientas, técnicas, estrategias pero sin duda alguna y modelo complejo es el uso de estos elementos en la comunicación entre el maestro y el estudiante, siendo ampliamente difusa la atención e interrumpida frecuentemente debido a elementos distractores y la infinidad de información que fluye a nuestro alrededor.

La planeación de la educación permite visualizar elementos de tiempo, espacio y contenido que nos permiten mantener organizada y programada la información y aquellos elementos de los que tenemos que echar mano para la transición del conocimiento, en la educación ambiental, no solo tenemos que aplicar estos elementos de planeación, sino que también se debe visualizar la construcción de un discurso objetivo y no un discurso alternativo carente de sentido (te motivo al cuidado y la conservación, pero no te digo, ni te enseño como hacerlo) en el plano de lo epistemológico.

La planeación educativa entonces debe ser la directriz de la educación ambiental, donde el aprendizaje es la connotación del proceso de la conciencia humana en lo afectivo, en lo físico, social y espiritual. Siendo la cosmovisión el aprendizaje en el entorno, la pedagogía la interconexión entre las disciplinas, exigiendo un pensamiento disciplinar, transdisciplinar y transversal que permeé en una conexión de relación del todo con lo absoluto², bajo el principio epistemológico de conocer, descubrir y re-aprender cuando nos encontramos en la realidad donde se aplican esos elementos pedagógicos adquiridos y que son fundamentados en principios de acción y redirección filosófica planificada.

² Magallanes, N. (2012). La educación ambiental desde la perspectiva compleja. Una visión Interdisciplinaria y Transdisciplinaria. Arjé Revista de Postgrado FACE-UC. 6(15). julio-diciembre 2014 / 111-120.

Como parte del entendimiento de nuestras Culturas, en un contexto de lo argumentado en el párrafo anterior con nuestra realidad, expondré los adelantos científicos de Los Mayas como uno de los pueblos indígenas que más desarrollo su creatividad; ya que planificaron cubrir sus necesidades elementales con el diseño y construcción de proyectos destacados de ingeniería para el almacenamiento de agua, calculando estos diseños para satisfacer sus necesidades con una refinada notación calendárica que les permitió registrar ciclos temporales que sobrepasan los millones de años y que aun con todos los avances y estudios sobre el Calendario Maya³, no se tiene certidumbre sobre su estructura de funcionamiento.

Así mismo si lo trasladamos a nuestros días en donde se tiene la presunción de tener adelantos científicos de punta y nunca antes pensados, el problema del agua es una vulnerabilidad a nivel mundial, en donde las condiciones de ingeniería y desarrollo proponen la construcción de presas y ollas captadoras de agua, teniendo en cuenta que no hay agua y que la simbiosis del agua y el medio ambiente es fundamental, por ello a lo largo y ancho del planeta, tanto los arboles como el agua forman parte de las deidades y se ven como seres inseparables en diversas culturalidades porque ante la falta de alguno; las condiciones dejarán en un estatus de extinción a muchas especies, incluida la supervivencia humana.

En la pedagogía ambiental actual, aun no se han aplicado técnicas que logren revertir condiciones a los retos y problemas presentes y aquellos que se vislumbran en el futuro, caso concreto el tema del calentamiento global, la dinámica como se aborda el tema es una paráfrasis y discursos alternativos, claro ejemplo fueron los planes para la mitigación del cambio climático y sus consecuencias, dos décadas después y ante la atónita y exponencial degradación y extractivismo, ahora en el discurso no se habla de mitigación, ahora debemos estar adaptados a los efectos colaterales del cambio climático, porque la intencionalidad pedagógica, nos llevará a condiciones epistemológicas que desdeñen a la realidad frente al discurso.

Notoriamente, ante una sociedad del conocimiento sobresaliente y ante condiciones adversas y mensajes de solidaridad por los grandes desastres que enfrenta el planeta, la disyuntiva pedagógica ante las inclemencias, es la de implementar la tecnología como herramienta para educar a las personas, en el año 2020, la pandemia del coronavirus nos hace ver una de las principales contradicciones que años anteriores eran manifiestas, en México si recordamos en los años 90's, a quienes estábamos en edad escolar nuestros mayores nos prohibían ver el televisor (caja idiotizadora en la juerga popular), y ante la problemática de salud pública ese mismo dispositivo fue el educador de las generaciones

³ Pérez C. M. (2005). Los Mayas "el esplendor de una gran cultura". Monclém Ediciones. México, primera edición. ISBN 970-9019-13-9. (191)P.

Educación Ambiental y Sustentabilidad. Historia y Agentes de cambio en Michoacán: Hacia la formación, capacitación, actualización y profesionalización.

actuales ya que todos los días debían escuchar lo que ahí se transmitía, siendo normalizado y bien visto por la sociedad ante la necesidad de que sus hijos adquirieran conocimientos, pero de qué calidad y bajo que costos, ya que las transmisiones de televisión es por todos conocidos no son económicas.

La modernidad nos alcanzo y la pedagogía tradicional hace una variante al metaverso, en donde el cambio generacional respecto a la tecnología quizá no nos permita entender, pero en el caso de la pedagogía dejara estragos en el aprendizaje de la sociedad y posteriormente se verá reflejado en las dinámicas de convivencia, en la inteligencia de los seres humanos y el desarrollo de inteligencia artificial que producirá nueva escases de conocimientos.

El metaverso es un mundo virtual, el cual es concebido con la finalidad de que nos conectaremos utilizando una serie de dispositivos que nos harán pensar que realmente estamos dentro de él, interactuando con todos sus elementos. Será como realmente teletransportarse a un mundo totalmente nuevo a través de gafas de realidad virtual y otros complementos que nos permitirán interactuar con lo imaginario en un plano desconocido.

En esta condición y bajo conocimientos ancestrales, los cuales son descalificados ya que se basan en principios epistemológicos que posteriormente son estudiados bajo un método pedagógico para concebir nuevos desarrollos, como es el caso de los antibióticos en el mundo de la medicina en donde el principio de la penicilina fue el estudio de un ejemplar del reino fungi y fue descubierto ante la observación, la experimentación y la aplicación del método científico; imaginemos entonces el estar conectados a una base de datos gigantesca (big data) en donde los distractores son frecuentes y limitan la observación de la realidad de nuestro entorno.

Es entonces en donde entendemos porque en la actualidad quienes son dueños de superficies agrícolas desean adquirir equipos de cómputo y de última generación (agricultura 4.0) y aquellos diseñadores y fabricantes de equipos de cómputo buscan comprar superficies agrícolas donde producir alimentos y sitios de descanso en la naturaleza (Bill Gates)⁴.

“Solo hay dos cosas infinitas, el universo y la estupidez humana, y no estoy muy seguro de la primera”.

Albert Einstein.

⁴ <https://ethic.es/2022/01/por-que-bill-gates-es-el-mayor-agricultor-de-estados-unidos/#:~:text=En%20la%20actualidad%2C%20Bill%20y,en%20al%20menos%2020%20estados.>