Relevamiento generacional.

**Planteamiento del problema central**

Dentro de los GAIOC es un tema pendiente e importante mirar a la juventud de los territorios, para poder entender y acercarnos a las formas en que hoy por hoy se vive esta etapa, la cual implica -como se menciona en el texto guía de la unidad- el tránsito o el desplazamiento de esta población para la educación como también para la búsqueda de oportunidades laborales u otras. Desplazamientos que sumados a mayores interacciones a través del internet, permiten la vivencia y la socialización, en diferentes intensidades, tanto de la vida y las formas indígenas de organización y la vida y las formas más asociadas a la modernidad de las urbes.

Si bien no es que las generaciones pasadas no hayan pasado por esta etapa, es importante la escucha y el diálogo intergeneracional para abrir espacios y construir territorios de manera colectiva donde las distintas voces, tanto de adultos, ancianos, jóvenes, niños mujeres y varones sean escuchadas, reconocidas e implicadas en el gestión del territorio, pues es con el hacer y con el reconocimiento de nuestras diferencias, pero también de la construcción de nuestros encuentros, que será posible la construcción y autogestión del territorio que además del reto que ya implica lograr márgenes de libertad estatal, sean territorios que se repiensen como espacios de gestión y relacionamiento donde las diferencias no jerarquicen, ni concentren el poder en unos, haciendo posible que relaciones de dominación, imposición, violencia, negación del otro se reproduzcan.

 Ahora bien, dentro de este grupo generacional no podemos dejar de señalar que de igual forma existen diferencias ya sea por distintas oportunidades y/o condiciones que se tienen, pero más allá de estas es importante no perder de vista a las mujeres de este grupo poblacional, pues por lo general son en las mujeres en las que las diferencias y las jerarquías de un orden que subordina lo indígena y lo femenino se expresa con mayor inequidad y violencia.

**Enfoque para el tratamiento del problema y temática**

La participación de los jóvenes dentro la gestión y el desarrollo territorial es vital para garantizar la posibilidad futura de mantener y profundizar los territorios con autonomía y autodeterminación, en este sentido la niñez y la juventud son pilares centrales para el construcción futura y continuidad de los territorios autónomos, en este sentido el enfoque responde principalmente a la construcción inclusiva desde la diferencia en los territorios, que permita abordar y tejer puentes entre los quiebres generacionales presente

**Ejes y dimensiones**

1. Participación de las generaciones de jóvenes en la toma de decisiones y gestión territorial
2. Asumir de manera compartida responsabilidades de gestión, delegando funciones específicas en la juventud, donde una de ellas de manera inicial puede ser la comunicación y difusión de los distintos procesos y temas políticos que hacen parte de la gestión territorial.
3. Comprometerse con la generación de espacios reales de toma de decisiones para las y los jóvenes a nivel de educación, salud, recursos naturales y comunicación.
4. Generar condiciones para que las mujeres madres jóvenes puedan participar al igual que sus pares en los espacios de dirigencia y de construcción política. En este sentido es importante abrir la reflexión de la importancia de que los varones asuman y se comprometan con las tareas de cuidado de la familia y el hogar. Como también conciliar tiempos con el ejercicio de la maternidad y la paternidad y la gestión política del territorio.
5. Asumir la perspectiva generacional dentro de las acciones, proyectos y gestiones de educación, salud, trabajo, participación política y cultura.
6. Como paso previo es necesario el diálogo intergeneracional que permita acercarse a las expectativas, necesidades, deseos, y horizontes de la juventud, para que luego puedan ser reflejados en las políticas.
7. Garantizar la participación de representantes jóvenes, mujeres y varones en los momentos de diseño y aprobación de políticas y proyectos.
8. Apoyar la construcción de instancias o espacios en las comunidades, donde los/as jóvenes discutan, debatan y acuerden sus posturas y propuestas.
9. Actividades económicas y empleo para jóvenes.
10. Generar dentro del municipio condiciones mínimas para que los y las jóvenes puedan permanecer dentro del territorio, aportando desde su trabajo a modelos y agendas propias de desarrollo, que a su vez les permita generarse condiciones materiales y económicas para vivir dignamente en sus comunidades.
11. Generar espacios y estrategias de formación y capacitación alterna para los y las jóvenes, con la finalidad de que aquellos que se desplacen por razones laborales, tengan mejores oportunidades de inserción y remuneración.
12. Educación, comunicación y socialización de la juventud para la autonomía y autogestión de los territorios
13. Ampliar y comprometer el contenido educacional y formativo de manera novedosa y creativa, con la finalidad de coadyuvar en los jóvenes un sentido de pertenencia e identidad, que articule las inquietudes y motivaciones generacionales actuales con los conocimientos y prácticas culturales ancestrales.
14. Ampliar y comprometer el contenido educacional con la defensa del territorio, donde por ejemplo sea central dar a conocer los riesgos que suponen para los territorios proyectos extractivos como gasoductos, hidroeléctricas, minería etc., como también los efectos de la agroindustria y del monocultivo intensivo.
15. Fomentar y crear en ámbitos urbanos y comunales espacios de encuentro para indígenas residentes, que permitan dar continuidad y revitalizar identidades, sentidos de pertenencia, como también establecer redes de contención para los/as adolescentes indígenas que viven en las ciudades.
16. Fomentar conciencia y postura crítica frente a la información y los consumos culturales que ponen en riesgo, desvirtúan o vacían los sentidos la identidad y formas propias de las comunidades.
17. Potenciar las capacidades técnicas y políticas para que a partir de las nuevas tecnologías y el manejo que los jóvenes hacen de èstas, pueden fortalecer sus propios estilos de vida, la relación con la tierra, el cuidado del territorio, el respeto al medio ambiente.