

La agricultura URBANA Y PERIURBANA EN BOLIVIA

PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN COLECTIVA
PARA UNA AGENDA COMÚN DE LA
AGRICULTURA URBANA Y PERIURBANA EN
BOLIVIA

AUTORAS

Isabel Vara-Sánchez
Katyssa Veiga
Fabrizio Uscamayta
Andrea Toro

Autorxs: Isabel Vara-Sánchez, Katyussa Veiga, Fabrizio Uscamayta y Andrea Toro
Coordinación de la edición: Isabel Vara-Sánchez
Edita: Universidad de Córdoba, Diputación de Córdoba, AOPEB y EcoTambo
Año de Edición: 2017

Diseño y Maquetación: Lesly Yucra
Cubierta: Lesly Yucra



Este obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Usted es libre de: Compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar, remezclar, transformar y crear a partir del material bajo las condiciones siguientes:

- Reconocimiento** — Debe reconocer adecuadamente la autoría de la manera especificada por las autoras.
- NoComercial** — No puede utilizar el material para una finalidad comercial.
- CompartirIgual** — Si remezcla, transforma o crea a partir del material, deberá difundir sus contribuciones bajo la misma licencia que el original.

La licencia completa está disponible en: https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es_ES

LA AGRICULTURA URBANA Y PERIURBANA EN BOLIVIA

Procesos de construcción colectiva para una agenda común
de la agricultura urbana y periurbana en Bolivia

Isabel Vara-Sánchez
Katyussa Veiga
Fabrizio Uscamayta
Andrea Toro

Universidad de Córdoba
Diputación de Córdoba
Asociación de Organizaciones de Productores Ecológicos de
Bolivia-AOPEB
EcoTambo - Tejiendo Transiciones

2017

AGRADECIMIENTOS

Como cualquier trabajo que se lleve adelante en equipo, el resultado de este depende de gran cantidad y diversidad de personas que han puesto a disposición su tiempo, energía, interés, alegría y conocimientos para que se pueda llevar a cabo.

Por lo tanto, agradecemos al Centro de Estudios Superiores Universitarios de la Universidad Mayor de San Simón, la Fundación Colonia Pirai, la Facultad de Ciencias Agronómicas de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca, la Casa Des Les Ningunes y la Friedrich-Ebert-Stiftung en Bolivia, que colaboraron con los espacios donde se llevaron a cabo las Jornadas Regionales y el Encuentro Internacional de Agricultura urbana y periurbana en Bolivia.

Agradecemos también el cuidado de La Cuisine de Justine, El Germen, Colonia Pirai, Yapu y Crepes&More, emprendimientos que nos ofrecieron una alimentación sana, limpia y local en cada uno de los eventos realizados.

Agradecemos los y las participantes del EcoTambo y sobre todo a las familias agricultoras de la feria de la Plaza Lira, quienes nos brindaron un delicioso almuerzo ecológico en la Iglesia de Santa Clara, en El Alto, al finalizar el Encuentro Internacional.

Agradecemos de todo corazón a todas las personas participantes en las Jornadas y Encuentro -y a los esfuerzos de las organizaciones-, por aparcarse su quehaceres cotidianos y ofrecernos una parte de su visión del mundo y sus aportes para mejorarlo.

Gracias también al equipo de la Oficina de Cooperación Internacional de la Diputación de Córdoba, al equipo del Área de Cooperación y Solidaridad de la Universidad de Córdoba por el apoyo y empeño a este proceso. Al equipo de la AOPEB, que nos apoyó con la gestión administrativa desde Bolivia. Y finalmente, a las personas invitadas de la Subbética Ecológica y del Programa Municipal de Agricultura Urbana de Rosario, de España y Argentina respectivamente, que enriquecieron las discusiones y articulaciones en nuestro último encuentro.

¡Muchas, muchas gracias!

Isabel Vara-Sánchez

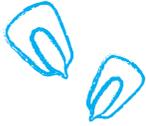
Katyussa Veiga

Fabrizio Uscamayta

Andrea Toro

ÍNDICE

Agricultura urbana y periurbana, Agroecología y Soberanía alimentaria.....	7
Agricultura urbana y periurbana en Bolivia	10
¿Democratizamos el conocimiento? Nuestro proceso de construcción colectiva.....	16
Construyendo nuestra propia agenda.....	22
Reconectándonos: la valentía del reconocimiento y del apoyo mutuo	46
“In-conclusiones”: nuestros desafíos.....	56
Listado de organizaciones participantes	57



Agricultura urbana y periurbana, Agroecología y Soberanía alimentaria

En la actualidad se está produciendo un proceso de desagrarización productiva en el medio rural, pero también y fundamentalmente se está extendiendo una desagrarización cultural que afecta a toda la población, tanto rural como urbana, puesto que comparten en gran medida el imaginario hegemónico sobre el desarrollo y el progreso¹. Esto se traduce en un desconocimiento y una pérdida de interés y de referentes sobre la agricultura y la ruralidad. En las ciudades cada vez estamos menos vinculadas a cómo se producen los alimentos, de dónde provienen, incluso cómo cocinarlos. La distancia entre lo rural y lo urbano y la propia invisibilidad de la agricultura -cada vez más como negocio y menos como forma de vida- conducen a la creación en la ciudadanía de unos imaginarios sobre la producción de alimentos que poco tienen que ver con los modos de producción industrial que abastecen al sistema agroalimentario. Un sistema en el cual los/as consumidores/as estamos inmersos de manera habitual y que nos mantiene en cierto modo, dentro del desconocimiento de esos modos reales de producción.

La desagrarización cultural responde y conduce a un distanciamiento profundo con respecto a los procesos biológicos y sociales involucrados en la producción de alimentos; por ello, nos sitúa en un contexto de alienación sobre nuestra alimentación, lo que significa desvinculación con respecto al medio rural y de nuestra cultura. Además nos aleja de uno de los vínculos de la especie humana con la naturaleza: los procesos ecológicos. Se invisibiliza que la alimentación es forma y acto de satisfacer la subsistencia y tiene un origen ecológico que depende de las condiciones biofísicas de un agroecosistema, y del ecosistema en su conjunto, y que, además, requiere de un conocimiento específico acumulado durante miles de años en el proceso de domesticación de plantas y animales.

La agricultura urbana y periurbana, en sus formas de acción colectiva, pue-

¹ Gallar, D. y Vara, I (2010). "**Desagrarización cultural, agricultura urbana y resistencias para la sustentabilidad**" en Soler, Marta y Guerrero, Carmen (Coords.), Patrimonio cultural en la nueva ruralidad andaluza; pp. 236-257. Sevilla, Instituto Andaluz de Patrimonio Histórico.

den avistarse como procesos que caminan en contra de una desagrarización cultural desde la perspectiva de considerarlas un conjunto de modelos cuyas bases trasciendan lo agrario y los esquemas de relación entre producción, distribución y consumo para revelar respuestas ante un conjunto de situaciones que afectan gravemente a la calidad de vida: la desconexión entre las personas, la desvinculación de la naturaleza y sus ciclos, la desatención a los cuidados -alimentación como mercancía y no como un bien común-, la dependencia y la falta de autonomía.

La agricultura urbana y periurbana, para convertirse en esa herramienta transcendental de lo moderno, tiene la posibilidad de acogerse y abrazar la Agroecología. Esta se entiende como el manejo ecológico de los recursos naturales a través de formas de acción social colectiva que presentan alternativas a la actual crisis de modernidad, mediante propuestas de desarrollo participativo². De esta manera, las prácticas de la agricultura urbana y periurbana desde lo productivo incorporarán manejos sostenibles, libre de químicos de síntesis, altamente biodiversos -intra e interespecíficamente- así como prácticas colectivas de apoyo mutuo, generación de conocimiento compartido e innovación en formas de economía local.

La Agroecología busca usar y desarrollar el potencial de la agricultura urbana y periurbana en sus tres dimensiones; por un lado desde la dimensión ecológico productiva incorporando manejos que vayan dirigidos a cerrar el ciclo de nutrientes, como el compostaje, y que introduzcan diversidad en las huertas, entre otros; por otro lado, desde la dimensión socio-económica, la innovación en estrategias para mejorar la calidad de vida de las personas y comunidades involucradas a través de tácticas participativas y por último, la dimensión político-cultural que pretende articular lo junto de experiencias productivas y de consumo mediante proyectos políticos que pretendan la nivelación de las desigualdades generadas en los procesos históricos.

Esta última dimensión entronca con la propuesta de los movimientos campesinos que es la Soberanía alimentaria y que nos conduce a la generación de espacios de autonomía. La agricultura urbana y periurbana, concretamente en sus formas de acción colectiva, está dando la oportunidad de construir espacios de toma de decisiones propios a la escala de las experiencias articuladas, bien entre personas productoras, bien entre productoras y consumidoras. Esto es una manera de hacer políticas alimentarias endóge-

nas adaptadas a los espacios de influencia de nuestras vidas. Podemos elegir qué plantar y cómo hacerlo, podemos debatir entre personas productoras y consumidoras qué queremos comer, podemos compartir recetas, podemos valorar el trabajo campesino y la salud de las personas consumidoras y podemos estar en desacuerdo y aún seguir juntas porque estamos generando debate y soluciones a escala humana.





Agricultura urbana y periurbana en Bolivia¹

Luego de la realización del Encuentro Regional de Agricultura Urbana y Periurbana en la ciudad de Santa Cruz de la Sierra, conocimos a don Pedro Posiva Jiménez vendiendo hortalizas frescas recién cosechadas en una carretilla por las calles de San José de Chiquitos. San José es la capital de la Provincia de Chiquitos, Departamento de Santa Cruz, y cuenta con una población de alrededor de 28.922 habitantes (INE, Censo 2012²). Como en la mayoría de las ciudades de este tamaño en el país, pocos son los puntos de producción y comercialización de hortalizas locales que, en su gran mayoría, provienen de los centros de abastos de ciudades productoras o distribuidoras. En el caso de San José, las tiendas de verduras en su gran mayoría se abastecen de los mercados de abastos de Santa Cruz de la Sierra.

Don Pedro es migrante de una serranía cercana, donde trabajaba como agricultor y su esposa como tejedora. Al migrar a la ciudad San José, empezaron a producir hortalizas en su canchó, donde trabajaron durante cinco años. Como el espacio se quedó limitado, el agricultor solicitó a las autoridades municipales el permiso para cultivar en parte del terreno del Parque Natural La Pauroca, el cual colinda con su casa, para ampliar su área de cultivo. Pese a que no cuenta con el permiso formal por parte del municipio, solamente un acuerdo verbal, Hace seis años que don Pedro y su familia cultivan en ese espacio público. El agua que utiliza es de la pila, pero sueña en establecer un sistema de riego que pueda aprovechar el agua que se acumula naturalmente en el ecosistema de La Pauroca. Las semillas de hortalizas, las consigue en una botica de la ciudad. Hubo un tiempo en que usó agrotóxico para fumigaciones preventivas en las hortalizas. Como se trata de un insumo caro, ahora produce de forma natural utilizando el compost para fertilizar el suelo. Para comercializar, don

¹ Fotografías: Huerto urbano de Pedro Posiva Jiménez con vista a la calle colindante al huerto y al Parque Natural La Pauroca. (San José de Chiquitos, Santa Cruz de la Sierra, agosto, 2017).

² Consultar: <http://censosbolivia.ine.gob.bo>

Pedro sale con su cosecha fresca y cuidadosamente acomodada en su carretilla. Tiene clientes fijos, pero en general ofrece los alimentos en voz alta por las calles alrededor de su casa. Su venta se termina antes incluso de llegar al centro de la ciudad. La economía familiar se complementa con el trabajo de toda la familia en el tejido. Mientras la esposa y la hija se dedican a tejer bolsas y objetos pequeños, don Pedro teje hamacas.



La historia de don Pedro es muy característica y nos demuestra una de las tantas realidades de productores y productoras urbanas y periurbanas (AUP) en el país. La práctica de la AUP en Bolivia tiene tonos muy peculiares en cada ciudad, pero también similitudes. La dificultad de soporte político para el uso de espacios públicos, la falta de incentivo para la capacitación técnica, para el acceso a insumos de calidad o mejoramiento tecnológico del sistema productivo son también temas presentes en la realidad nacional. La dependencia de semillas

certificadas e importadas, la escasez de agua, las dificultades en el asociativismo, en los canales de comercialización y otros temas también son prácticamente transversales a la agenda en todo el país.

La presencia de cultivos en zonas limítrofes entre las zonas urbanizadas y rurales es un fenómeno muy común, tanto en la ciudad como en el campo. Si se podría identificar dos principales tendencias en toda esta complejidad de relaciones, podríamos decir que hay (1) espacios rurales que se van urbanizando y, por lo tanto, transformando hacia la AU, territorios que antes se usaban bajo lógicas rurales de concepción

de uso de espacio; pero también existen (2) espacios ya urbanizados y culturalmente desagrarizados que vuelven a ser agrarizados con a la migración de campesinos a la ciudad o por el incentivo de organizaciones no gubernamentales o multilaterales, entre otros factores. Estos son los casos de Achocalla y El Alto, respectivamente. La primera tendencia se enmarca en un movimiento de transición hacia la desagrarización cultural de estos espacios dada la fuerza de la especulación inmobiliaria de los terrenos, la contaminación de los recursos naturales y otros.

Pese a la visibilidad y reconocimiento que algunos procesos han adquirido en la última década, como son los casos de El Alto y Sucre, todavía hay un vacío enorme de datos socio-económicos por detrás de estos procesos. Además de la invisibilidad que muchos procesos todavía enfrentan. En un país que se caracteriza por una inmensa agrobiodiversidad, que cuenta con una gran limitante en la distribución de los alimentos desde el campo hasta las ciudades del eje troncal y ciudades intermedias del país y que presenta volúmenes considerables de importación legal e ilegal de alimentos de la canasta básica, como la papa, entender los flujos económicos, el volumen de producción y los canales de distribución de los alimentos producidos en los centros urbanos es de vital importancia para el fomento de políticas públicas de incentivo para el sector. Entender también las estrategias de comercialización tomadas por cada iniciativa, el impacto de la AUP en la economía familiar, entender el rol de las mujeres, niños y adolescentes en los sistemas de producción-transformación-distribución también está todavía por estudiarse.

Más allá del concepto de AUP con el foco en la fase productiva, nos interesa, sobretudo, la compleja diversidad de relaciones sociales y económicas que emergen de esta práctica en todo el país y la interrelación que se forma, en tiempo y espacio, entre lo urbano y lo rural.

El desarrollo de la agricultura en las zonas urbanas y periurbanas de las ciudades de Bolivia ocurre de forma natural y espontánea, donde experiencias como la San José de Chiquitos nos demuestran la informalidad de los acuerdos que existen en la concesión de áreas públicas para la producción. Pero la AUP también es fomentada y dinamizada por agencias de cooperación multilateral y ONG locales, las cuales no solamente apoyan la ampliación de la base productiva a través de incentivos

de desarrollo de capacidades y acceso a recursos productivos, sino que también articulan a nivel municipal y nacional el aparato normativo que posibilita el reconocimiento de esta práctica y acceso a recursos públicos. Ejemplo de eso son los procesos fomentados en ciudad de El Alto por instituciones como FOCAPACI, CEBIAE, Fundación Comunidad y Acción y el proceso de Sucre, impulsado por la FAO Bolivia y ACLO. Existen muchas otras experiencias, y en cada una de las principales ciudades del país encontramos características que se repiten, pero también especificidades, como es el caso del limitado acceso al recurso hídrico sobretodo en las ciudades de Cochabamba y Sucre.

Es casi un consenso el hecho de que el imaginario hegemónico desarrollo y progreso basado en una visión lineal y de crecimiento progresivo ilimitado provoca no solo la desagrarización cultural en ambos espacios campo-ciudad, como también homogeniza y pone en situación de vulnerabilidad la pluralidad de modos de vida indígenas y campesinas en el medio rural y forestal. Eso por qué esta matriz de pensamiento hegemónica concibe las agriculturas también de forma homogénea y que debe, de forma pragmática, responder a las demandas del mercado industrial de mercancías/alimentos. En otras palabras, a medida que el progreso y desarrollo es cada vez más anhelado, la agricultura se va modernizando y homogeneizando los modelos de producción e insertándose hacia la dinámica del extractivismo agroexportador, depredador, desplazando a la agricultura familiar.

En Bolivia no es diferente la situación. La complejidad de la relación entre el urbano y el rural y forestal necesariamente pasa por temas relacionados a la inter-generacionalidad, en la cual padres y abuelos incentivan a jóvenes y adolescentes a estudiar para alcanzar mejores condiciones socio-económicas, esto debido a la limitada oportunidad de acceso a servicios adecuados de educación y salud, a los escenarios de extremos climáticos, al estancamiento del fomento al campesinado que genera procesos migratorios, entre otros.

Encontramos, aquí, varios modelos implementados de agricultura urbana y periurbana que se diferencian (1) en función del tamaño de sus unidades productivas, (2) del piso ecológico donde se ubican, los cuales determinan los factores productivos mínimos necesarios para la produc-

ción, y (3) su forma de gestión, asociativa o familiar-individual. El tamaño de la unidad productiva generalmente condiciona o direcciona el nivel de articulación del productor junto al mercado. Si por un lado encontramos a productores emprendedores experimentados, como la Asociación APA INTI de la ciudad de El Alto, también encontramos a unidades productivas pequeñas destinadas sobre todo al autoconsumo familiar, como es el caso de los huertos urbanos fomentados por la Fundación Comunidad y Acción, en la ciudad de El Alto, y la Fundación Alternativas, en el parque público de Laka Uta, en La Paz. Entre los varios modelos de fomento a la AUP encontramos a varios colectivos de jóvenes, como Llajta Cultiva, de Cochabamba, que fomenta no solamente el cultivo en pequeñas unidades productivas familiares, sino que además cuenta con un banco de semillas incentivando a toda la población; como también el EcoTambo, como grupo de consumo-producción que fomenta la agroecología a través de alianzas establecidas por medio del espacio ferial, conectando a productoras y productores urbanos y periurbanos directamente con familias, emprendimientos, gastrónomos y restaurantes de la ciudad.

Respecto a la institucionalidad por detrás de la materia, en el ámbito nacional, Bolivia cuenta con un Programa Nacional de Agricultura Urbana y Periurbana, dependiente del Ministerio de Desarrollo Productivo y Economía Plural, y que tiene por objetivo promover “procesos integrales para promover y fortalecer la Agricultura Urbana y Periurbana como medio que facilite el acceso a alimentos sanos y nutritivos, y cree alternativas de generación de empleo e ingresos para familias en condición de pobreza presentes en las Entidades Territoriales Autónomas”. El programa, impulsado por la FAO, está presente en Achocalla, Viacha, Oruro y otros municipios del país, donde no solamente se trabaja junto a las municipalidades y gobernaciones en vistas de la institucionalización de la AUP, pero también favorece indirectamente un panorama de reconocimiento y visibilización del trabajo de centenas de familias que aportan a la reconfiguración local de los sistemas agroalimentarios de cada región. Algunos municipios, como El Alto, y Gobernaciones, como la de Chuquisaca, incorporaron, en sus estructuras, unidades dedicadas a la AUP³.

La agricultura urbana y periurbana como estrategia de adaptación en un

contexto de estancamiento de los factores productivos en el medio rural y la desagrarización de la mano de obra en el campo es imperativa. La separación y poca conectividad que se percibía hace unas décadas entre los espacios urbanos y los rurales, con el proceso de modernización del campo, se vuelven cada vez menos visibles y existen flujos de información, productos, mano de obras, servicios más dinámicos entre sí.

Es prioritario el fomento a las estructuras productivas en la ciudad, pero también es imperante que se fortalezca el continuum de la vida y sus flujos entre ambos espacios, sea a través de alianzas entre actores de la sociedad civil, sea a través de políticas públicas adecuadas.

Pues de una comprensión adecuada de este continuum entre lo rural y lo urbano dependerá la resiliencia socio-ambiental ante crisis climáticas y económicas, pero además el modelo agroalimentario de nuestras futuras generaciones⁴.



docs/Agricultura_urbana_en_manos_de_mujeres_01.pdf

4 Para mayor profundidad consultar: Gallar, D. y Vara, I (2010). **"Desagrarización cultural, agricultura urbana y resistencias para la sustentabilidad"** en Soler, Marta y Guerrero, Carmen (Coords.), Patrimonio cultural en la nueva ruralidad andaluza; pp.236-257. Sevilla, Instituto Andaluz de Patrimonio Histórico. Y MOUGEOT, L. (2001) **Agricultura Urbana: concepto y definición**. Revista de Agricultura Urbana, n^o 1, 2001, pp. 4-15



¿Democratizamos el conocimiento? Nuestro proceso de construcción colectiva

Aquí recogemos las reflexiones y los resultados de una propuesta de trabajo sobre agricultura urbana y periurbana. Dicha propuesta se concretó básicamente en hacer una serie de jornadas para sensibilizar a investigadores/as sobre la necesidad de incorporar en sus estudios las cuestiones relacionadas con la agricultura urbana y periurbana ya que percibíamos muchas lagunas de investigación en Bolivia sobre este tema relacionado con la Agroecología y la Soberanía alimentaria. La propuesta derivó en un debate de cómo construir una agenda para la agricultura urbana y periurbana y, esa misma deriva nos alejó de diseñarla nosotras mismas y diseñar un proceso de construcción colectiva poniendo cuidado en evitar los procesos de apropiación del conocimiento¹. Se realizaron cuatro Jornadas Regionales de AUP en Cochabamba, Sucre, Santa Cruz y La Paz y un Encuentro Internacional de AUP, con junto a delegaciones de los cuatro departamentos y participantes internacionales en La Paz y en El Alto.

La cuestión alimentaria es compleja, tanto que la modernidad no ha sabido resolverla y de su incapacidad ha derivado en una crisis ecológica y civilizatoria. El reconocimiento de esta complejidad nos lleva necesariamente al reconocimiento de la necesidad de contar con un universo diverso de conocimientos, prácticas y visiones que orbiten juntas para, el menos, ofrecer escenarios de futuro nuevos que acojan la incertidumbre de los procesos en trono a la alimentación y la agricultura. Así, practicamos “ciencia con la gente”² o también conocida como ciencia postnormal.

La subversión de la Agroecología en este aspecto es fundamental para

1 Cockburn, J (2015). Local Knowledge/Lacking Knowledge: Contradictions in Participatory Agroecology Development in Bolivia. *Anthropologica* 57, 169:183

2 Ravent, J y Funtowick, S. (2000). La ciencia postnormal. ciencia con la gente. Icaria Ed.

el diseño del proceso colectivo aquí expuesto. Provoca, como expresa Eduardo Sevilla, un pensamiento alternativo al introducir un enfoque transdisciplinar que reivindica, junto a la ciencia, el conocimiento local campesino e indígena, por un lado; y los contenidos históricos que pueden abstraerse de las luchas populares, por otro. Esta perspectiva transdisciplinar está por construir; cada vez como más los que nos acercamos a experimentar cómo se conjugan complejidad e incertidumbre, conocimiento científico y local, poder y potencia. La apuesta transdisciplinar de generación y reconocimiento de los conocimientos diversos (científico, campesino e indígena, entre otros) atraviesa la cuestión del poder, de la desigualdad y es en este punto donde replanteamos metodología y técnicas.

Las propuestas metodológicas de este proceso están enfocadas a sentar a diversos actores a escucharse los unos a los otros y valorar lo que cada uno sabe y siente; trabajamos con una perspectiva dialógica. Básicamente hemos usado tres técnicas de las metodologías participativas: el Open Space (espacio abierto), los Grupos de Aprendizaje Colectivo y la devolución continua para la construcción de conocimiento colectivo.

El Open Space es una técnica que está basada en que muchas ideas e interacciones surgen en los espacios informales. Esos espacios donde la jerarquía se relaja y se dice o se expresa lo que en otros espacios más formales y con “directores/as” del mismo, no puedes o no te atreves a decir. Además permite que las voces más invisibles emerjan, ya que propone varios tipos distintos de interacción. Digamos, de manera poética, que permite, o al menos lo pretende, dar espacio al “arte de la resistencia de los dominados”³, esto es, dar luz a ciertos discursos ocultos. En el Open Space no existen formadores/as, ni paneles de expertos, ni charlas magistrales, pues la intención es que emerja el conocimiento grupal en torno a una inquietud, en nuestro caso, el fortalecimiento de la agricultura urbana y periurbana.

Los Grupos de Aprendizaje colectivos son espacios que intentan alejarse del debate de un tema. Pretenden compartir saberes y pareceres sobre un tema en concreto, aumentando la diversidad. El reto es escuchar a los demás y hacer preguntas sugerentes para aumentar la curiosidad en

el tema.

La devolución continua al grupo mientras este está trabajando en el desarrollo de los temas de interés y en la compilación de resultados para que el grupo pueda avanzar en la priorización también es fundamental. Esto conlleva un trabajo de preparación y sistematización arduo cuyo objetivo es que las personas participantes trabajen con toda la información generada.

Os compartimos el diseño de la metodología de las Jornadas Regionales, que es replicable y adaptable a eventos donde se tenga que diseñar una agenda conjunta.

Los resultados de los cuatro Open Space se sistematizaron y sus resultados fueron priorizados en el posterior Encuentro Internacional de AUP, en La Paz y El Alto.



METODOLOGÍA JORNADAS REGIONALES DE AUP

Jornadas en Cochabamba (7 de julio), Sucre (28 de julio), Santa Cruz, (4 de agosto) y La Paz (18 de agosto) de 2017

OBJETIVOS

- Facilitar el intercambio y conocimiento de experiencias exitosas de investigación y prácticas en torno a la Soberanía Alimentaria.
- Abrir un debate público, horizontal y transparente entre productores/as, comercializadores/as, consumidores/as y universidades sobre las necesidades de investigación en agricultura urbana y periurbana.
- Definir las posibilidades de creación de alianzas estratégicas entre productores/as, consumidores/as, universidades y centros de investigación.
 - Espacio de reflexión entre productores/as, consumidores/as e investigadores/as.
 - Espacio de intercambio de experiencias de colaboración entre universidades y organizaciones sociales.
 - Identificación de necesidades de investigación conjuntas entre universidades y organizaciones sociales.
- Formación sobre metodologías de investigación social y participativa.

SOBRE EL CUIDADO

- Cuidar la diversidad cultural (idiomas, ritmos, lenguajes, etc.). Si hay necesidades de traducción, al quechua o aymara, por ejemplo, poner traductores/as a disposición de las personas participantes.
- Sobre el espacio: generar un espacio amable y cómodo. Música, mesa de ceremonias, aguayos, mesa de café permanente, sillas en círculo, etc.
- Sobre las necesidades de cuidado familiar: ¿establecemos espacio para las wawas? Horario de recogida de wawas de los colegios, etc.
- Establecer unos ACUERDOS DE CONVIVENCIA (acordar las necesidades que tenemos para el buen funcionamiento del grupo).
- Cuidado del poder: se pondrá especial cuidado en la selección de los participantes para cuidar la redistribución del poder de la palabra, esto es, por ejemplo, no juntar a productoras con sus propios técnicos para evitar espacios de represión y poca libertad. La propia metodología estará enfocada a minimizar las esferas del silencio oprimido y a maximizar las posibilidades de interacción. El Open space está diseñado para ser escalable y aumentar las interacciones. Deberá tener un espacio de donde las participantes pueden moverse libremente (en nuestro caso un espacio de café libre); se promueven las interacciones "informales" sin guía de la facilitación, es decir, fuera de los espacios destinados al trabajo grupal, para aumentar las posibilidades creativas. Se propone una "pizarra mural" espacio donde las participantes pueden escribir o dibujar lo que necesiten expresar.
- Guardianas: del tiempo, del espacio y de la palabra. ¿Guardiana del ánimo?

PROCESO

El día a va estar ocupado en la realización de un Open Space para la consecución de los objetivos. El Open Space tendrá tres bloques de trabajo, uno en la mañana y dos en la tarde. Cada bloque será de una hora. Se sacarán entre 6 y 9 temas que en tres bloques serán 3 temas /bloques y unos 8-9 personas por tema.

Espacio:

Serán tres salones. Salón principal con sillas en círculo.

Mesa para Mística. Las participantes y facilitadoras tendrán que traer un objeto que las represente, nombre y qué es lo que traes, lo que quieres compartir.

Traer aguayos, velas, semillas, flores y los objetos.

Habrà un espacio para que las participantes se muevan libremente. Tendrà una mesa de café y frutas (se pedirá ajtapi para esta mesa) y un mural para compartir pensamientos y deseos, habilidades y necesidades.

MAÑANA

(8:00-8:30) Inauguración: Bienvenida.

(8:30-9:30) Presentación, explicación del día y metodología y rompehielos

Presentación de las Jornadas, del equipo de facilitación, de los objetivos.

Presentación de las participantes y mística (cada participante, coloca en la mesa un objeto o cosa que le represente y dice su nombre y qué es lo que significa lo que coloca en la mesa; la mesa estará adornada con aguayos, velas, flores y semillas).

Presentación de los espacios (salón principal, salas de trabajo, mesa café y mural, ludoteca) y de la metodología.

Presentación de los ACUERDOS DE CONVIVENCIA. Se realizan entre todas.

Presentación de las traductoras.

9:30- 10:30 Temas y agenda del día

Técnica de las Citas Rápidas

4 preguntas → revisar desde los objetivos

Tarjetas con las preguntas y tarjetas en blanco

1.- En el contexto de la agricultura urbana y periurbana,

¿cuál crees que son los desafíos más relevantes?

2.- ¿Qué propuestas tiene tu iniciativa o experiencia para la agricultura urbana y periurbana?

3.- ¿Qué perspectiva o expectativa futuras imaginas para la agricultura urbana y periurbana?

4.-¿Qué necesidades identificas para mejorar o desarrollar la agricultura urbana y periurbana?

Por parejas. Caminan por el espacio, suena campana eligen compañero/a. 5 min/pregunta (2min/persona); 5min/ cosecha. Preguntas y presentación de las respuestas de la compañera. Escribir o dibujar las palabras claves en un post-it grandes. Estas palabras clave son las que nos van a dar los temas. Se agrupan rápidamente las tarjetas para visibilizar los temas que surgen. Para esto tenemos que tener pensada una lista de temas para ser más ágiles.

10:30- 11:00 Refrigerio

Equipo de trabajo elabora el mural con temas, salones, bloques.

11:00- 11:20 Explicar tabla temas y acompañar a los salones.

Para trabajar en los grupos cada tema se darán unas pautas guía que estarán ya colgadas en la sala: Necesidades y demandas/Propuestas

11:20- 12:20 Trabajo en grupos en BLOQUE I

En cada bloque hay una persona guardiana del espacio (las sillas, los materiales, si la gente está cómoda...), una guardiana del tiempo (se necesitan instrumentos musicales para llamar a finalizar los tiempos) y una guardiana de la palabra (garantizará que todas puedan participar y recogerá los que se ha dicho, lo más importante para que las ideas del grupo están representadas en las conclusiones).

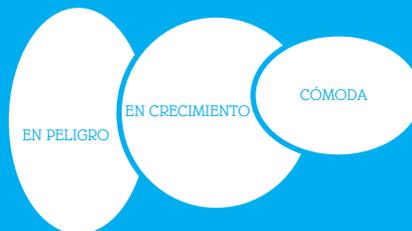
12:20-12:30 Regreso salón principal

12:30-13:00 Dinámica de cuidado del proceso. Zonas de crecimiento.

Reflexión sobre el proceso de la mañana. En el espacio se divide en círculos concéntricos. En el centro es la zona de *Me encuentro cómoda*, después la zona de *Estoy en crecimiento*, y en el exterior la zona de *Me siento en peligro*. Se lanzan preguntas reflexión y las personas se colocan en la zona que consideran. Luego hacemos una reflexión colectiva.

Se proponen las siguientes reflexiones:

- ¿Cómo me he sentido durante la mañana al escuchar a las demás personas? (cómo mi cuerpo reacciona)
- ¿Cómo me he sentido durante la mañana al oír una opinión diferente a la mía?
- ¿Cómo me he sentido durante la mañana al presentar mis ideas, pensamientos en voz alta?



13:00- 14:15 Almuerzo y música

14:15- 14:30 Llamamiento al círculo y baile movilizador Wiki-wiki/raka-raka

14:30- 15:00 Presentación y recordatorio de la agenda de la tarde.

15:00 -16:00 Trabajo en grupo en BLOQUE 2

16:00-16:30 Refrigerio

16:30 - 17:30 Trabajo en grupo en BLOQUE 3

17:30-18:30 Conclusiones

Galería de arte. Papelógrafos por temas. Los participantes pueden pasear por los papelógrafos y plasmar las ideas más significativas que han salido en las mesas de trabajo según cada tema. Los guardianes de la palabra verifican que están todas las ideas que han salidos en los temas. Una vez recogido todo se hace una síntesis final y se vuelven a explicar los pasos posteriores: encuentros subsiguientes y encuentro de final de priorización. Se abre a interesadxs la posible asistencia al encuentro final (10 personas de Cocha, 10 de Sucre y Tarija, 10 de Santa Cruz y 10 de La Paz y El Alto). Todos recibirán la devolución del evento final.

18:30-19:00 Cierre. Círculo de certificados (cada una entrega a otra). Deshacemos la mesa. Música



Construyendo nuestra propia agenda

Los procesos participativos conllevan una responsabilidad compartida por parte de las personas implicadas en el mismo tanto en el diseño como en la ejecución de los resultados. En una cuestión como la AUP habría sido muy fácil hacer un diseño del abordaje de los temas prioritarios a través de un equipo consultor. La relevancia de una opinión concreta es relativa y lo que nos interesa, para abordar la complejidad, son las visiones diversas de las personas desde distintas perspectivas y cómo pueden interaccionar entre sí para construir una agenda propia que sientan que les pertenece, bien a cada persona bien a cada colectivo u organización. Por tanto, no se realizó un trabajo de “expertos” sino un trabajo basado en la experiencia vivencial de actores y roles diferentes.

Para construir una agenda colectiva se tuvo en cuenta la diferenciación territorial y por ello, se realizaron cuatro Jornadas Regionales de AUP que se repitieron en Cochabamba, Sucre, Santa Cruz y La Paz con el mismo formato para todas (excepto pequeñas adaptaciones metodológicas).



Anfitrión:
CESU-UMSS
Cuidados de alimentación:
La Cuisine de Justine
Nº de organizaciones:
21
Nº de participantes:
30



Anfitrión:
Facultad de Agronomía-UMRPSFXC
Cuidados de alimentación:
El Germen
Nº de organizaciones:
15
Nº de participantes:
32



Anfitrión:
La Casa de los Ningunos
Cuidados de alimentación:
D^o Rosita y D. Mamerto
Nº de organizaciones:
21
Nº de participantes:
31

La aplicación de la metodología indicada en el apartado anterior dio lugar, después de que cada persona participante interaccionase con el

resto indagando sobre su interés en diferentes ámbitos de la AUP (técnica de citas rápidas), a diversos temas de interés. Estos son los temas que salieron en cada una de la Jornadas.

Cochabamba

Salón	MAIZ	PAPA	CACAO
BLOQUE 1	Redes de Comercialización y articulación entre consumidores y productores ECONOMÍAS	Concentración-Integración Educación Formación Investigación	Gestión del territorio espacios y agua.
BLOQUE 2	Revalorización Cultural Diálogos de Saberes Espiritualidad Vínculo Rural-Urbano	Políticas Públicas El rol del Estado y otras vías y resistencias	Tecnologías y transferencia tecnológica Diversificación Investigación
BLOQUE 3	Diversificación de la alimentación Salud Nutrición	Acceso a insumos - Semillas - Bio-insumos Compost.	

Sucre

	MAIZ	PAPA	CACAO
BLOQUE 1	Manejo de Agua	Ampliación Espacios Diversificación	Alianzas, redes.
BLOQUE 2	Abonos, residuos, enfermedades y bioinsumos, semillas	Socialización, divulgación y socialización	Comercialización, acceso a la población
BLOQUE 3	Innovaciones tecnológicas	Capacitación e intercambios de experiencias	

Santa Cruz

	MAIZ	PAPA	CACAO
BLOQUE 1	Planificación territorial y diversificación de cultivos	AUP y Patrones de Consumo	Bioinsumos y Semillas
BLOQUE 2	Concentración Capacitación Educación	Organización y Gestión	Políticas públicas Incidencia política
BLOQUE 3	Intercambios de experiencias y redes	Comercialización	Innovaciones técnicas

La Paz



Los temas se construyeron a través de la técnica de las citas rápidas, tal y como explicamos en la metodología.

La diversidad y cantidad de ideas, propuestas e inquietudes se refleja a continuación.



Citas rápidas La Paz

PREGUNTA 1. En el contexto de la agricultura urbana y periurbana, ¿cuál crees que son los desafíos más relevantes?**Cochabamba**

- La concientización.
- Conciencia, qué comemos; estamos acostumbrados a tener las cosas sin mucho esfuerzo.
- Sustentar a la familia mediante la agricultura; la economía es baja.
- Cómo llegar a más gente con la AUP (que se valore el trabajo; que sea una terapia: cuidarlo, cosecharlo, ; que sientan el gusto por la agricultura).
- Desinformación: gente que no sabe de dónde viene su alimento, que no valora la comida.
- Falta de información; socialización.
- Falta flujo de información, tiempo, falta de espacio, y recursos.
- Migración.
- Otras visiones de gestión de territorio y el espacio.
- Tenencia de un espacio de tierra.
- Falta de agua (2).
- Falta de información.
- Ser sostenible y que contribuyen en la alimentación nutritiva y sana; generar alianzas con el medio rural.
- Cadenas de comercialización y valoración.
- Asegurar la Soberanía alimentaria: migración a espacios limitados de recursos.
- La resistencia a los avances del progreso (espacios, urbanismo).
- Producción en espacios reducidos en base a una agricultura ecológica.
- Diversificar la alimentación (2).
- Rol del Estado. Dispositivos de legitimación: debate y discusión.
- Fortalecimiento de la sociedad civil; redes de colaboración mutua.
- Consumo responsable.
- Hay una nueva perspectiva en el área urbana porque se puede manejar de forma orgánica.

Sucre

- Seguir ampliando la AUP.
- Diversificación de verduras ecológicas producidas con preparación de bioinsumos naturales.
- Captación de recursos, gasto público para el incentivo del aparato productivo.
- Concientización social de la producción, conocimiento del proceso productivo.
- Producción de plantines; sustrato limpio.
- Producir para la alimentación de las familias y el sobrante al mercado de una forma ecológica y limpia para que la sociedad tenga una vida saludable e higiénica.
- Producir más limpio.
- Aprender a cocinar (es mucho trabajo y se puede comprar más barato pero no se tiene la seguridad de que sea sano).
- Producir alimento garantizado para la soberanía alimentaria para consumidores y las familias (no se garantiza cómo se producen, si los productos son ecológicos o sin son producidos con químicos).
- Lo que se produce en el invernadero sabemos cómo se está produciendo y no así en la calle que puede estar bien contaminado.
- Dar sostenibilidad a la AUP.
- La cuestión de la investigación.
- El tema de desarrollo de políticas: que incentiven a la AUP, socialización visual y radio sobre producción orgánica.
- La producción orgánica ya que es difícil combatir las plagas.
- Concientización a la población sobre AUP.
- El control de las enfermedades que existen.
- Aumento de la productividad con planificación de siembra.
- Falta de agua en el invierno; buscar cisternas para los alimentos sanos y ecológicos.
- En campo o en carpas: mejorar el uso del agua.
- Saber la procedencia de los productos: problema del uso de las aguas servidas.

Santa Cruz

- Necesidad de una AUP.
- Producir una mayor cantidad, menor superficie y menos cantidad de agua: que sea sostenible.
- Que sea orgánicos (más talleres) y formar más proyectos.
- Nuevas pautas de consumo.
- Organización y producción.
- Organización del proceso.
- Capacitación.
- Capacitación y organización para la comercialización de excedentes.
- Educación y formación; crear instituciones que formen profesionales para trabajar en el tema en forma teórica y práctica.
- Mejorar la información a las personas.
- Sacar a la sociedad de esa pasividad frente a los problemas.
- Crear conciencia hacia un nuevo modelo.

- Pensamiento crítico: cómo funcionan nuestro modelo vigente, cómo dañamos nuestro medio.
- Generar conciencia colectiva sobre la importancia de necesidad de la AUP (vehículos de comunicación).
- Nueva educación y conciencia.
- Diversificar hortalizas y nutrición.
- Capacitar y motivar al desarrollo de los huertos mostrando sus beneficios: sociales, económicos y ambientales.
- Seguridad alimentaria.
- Comercialización de excedentes.
- Apoyo real político (que hará el cambio).
- Nueva educación y conciencia.
- Nuevas pautas de consumo.
- Necesidad de alimentos confiables.
- Producir alimentos sanos libres de contaminantes, conocimientos de lo que se utiliza.
- Que los productores aprendan a aprovechar el espacio y que la producción sea orgánica.
- Generar conciencia colectiva sobre la importancia y necesidad del tema.

La Paz

- Concientizar el No uso de agrotóxicos.
- La producción 100% orgánica.
- La organización sería de los participantes; responsabilidad de cada persona.
- Contar siempre con capacitación.
- La alimentación de la familia.
- Modelos claros y transferibles. No hay una sistematización clara de los procesos de AUP.
- Es difícil mantener sana la producción en carpas solares; mantenernos sanos.
- Aprender a preparar nuestra tierra; hacer abonos orgánicos; hacer nuestros repelentes propios para las plantas.
- Cuidado del agua y faltan cursos técnicos de control de plagas.
- Promover la producción; uso y aplicación de la reutilización; primero la familia luego la comercialización.
- Trabajo en red.
- Hacer más carpas solares y en campo abierto ya no con químicos.
- Producción orgánica sin uso de químicos.
- Que las familias asuman su responsabilidad de producir sus propios alimentos (iniciativa propia de ellos todo para el consumo de la familia).
- Pensar la producción familiar con el avance de la urbanización.
- Pensar en la alimentación de nuestras familias.
- Producción de alimentos en casa.
- Lograr que las familias de las áreas urbanas logren una producción orgánica para el consumo familiar (1ª etapa).
- Producir los propios alimentos.
- Compromiso de la familia en cuanto producción y cuidados.
- Ofertar más productos sanos.
- Menos producción en el invierno (El Alto).
- Falta de abono y de semillas.
- Mercados para productos orgánicos.
- Productoras periurbanas: carpas más pequeñas y sin mercados. Que sean más grandes y ampliar el mercado.
- La administración del uso y de la distribución del espacio para la cohabitación de las huertas y la población humana y sus necesidades.
- Que se tome más en cuenta a las familias de El Alto.
- No hay una ley que apoye a los productores.
- Apoyo puntual y sostenible.
- Apoyo estatal de gobiernos locales a proyectos de AUP.
- Garantizar seguridad alimentaria a la familia.
- Producir alimentos es una forma de vida.
- Alimentos: motivo para pensar en la comunidad.
- Convertirnos en productores y consumidores.

PREGUNTA 2.- ¿Qué propuestas tiene tu iniciativa o experiencia para la agricultura urbana y periurbana?

Cochabamba

- Huertos familiares desde las escuelas.
- Acceso a crédito para comprar carpas; que el gobierno promueva políticas públicas que faciliten las iniciativas de agricultura.
- Biblioteca abierta.
- Mercados productores; consolidación espacios de comercialización.
- Generar enlaces de productor y consumidor; búsqueda de actores de productos sanos.

- Buscar nuevas tecnologías en espacios reducidos.
- Propuestas de cursos cortos; diplomando en agricultura urbana y periurbana.
- Crear espacios educativos modelos.
- Formación: no solo en escuelas, también en nivel de postgrado; formación alternativa y sistema más abierto, debido al contexto.
- Resistir el avance de la mancha urbana y renovar las plantaciones.
- Hacer más sostenible, productiva y planificada; Recuperación del suelo.
- Desde la investigación y acciones apoyar la soberanía alimentaria, así fortalecer estas experiencias para que sean sostenibles en el tiempo.
- Informar y sensibilizar a la población sobre seguridad y soberanía alimentaria.
- Apoyos mutuos; trabajar juntos; intereses mixtos ; mingas; revalorización.
- Permacultura andina: no arar el suelo, agricultura biointensiva; biblioteca abierta y flujo de información.
- Universidad: sistemas agroforestales - migración; para restituir tierras degradadas.
- Buscando nuevas tecnologías para espacios reducidos (reciclaje, compostaje, manejo óptimo del agua).
- Apoyar con investigaciones sobre estos temas con tesis desde la parte técnica y organizativa.
- Seguir intentando crear un pulmón ecológico urbano; contaminación positiva ;)
- Espacio educativo; apoyo a la investigación.
- Garantizar la demanda de la producción ecológicas.

Sucre

- Producción en espacios públicos o por situación de espacio: en macetas u otros sistemas en las viviendas.
- Agricultura orgánica.
- Alternativas: muros verticales; hidroponía.
- Fortalecimiento con organizaciones extranjeras para intercambio de conocimiento y experiencias.
- Intercambio de experiencias en la producción de abonos.
- Compartir experiencias en cuidados del suelo, agua, plagas; asistencia técnica o con las mejores productoras.
- Divulgación de los diferentes métodos y sistemas para que la gente que se dedique a esta actividad sea eficiente.
- La socialización a la población porque no conocen la mayoría de la sociedad y es muy importante tener una parcela y agua para poder producir y tener asistencia técnica.
- Divulgar la importancia del consumo de hortalizas y los sistemas de producción de hortalizas.
- Productos orgánicos diversos; riego por goteo.
- Generar abonos orgánicos con los restos de la basura que se genera en la cocina que se puede convertir en abono orgánico para producir hortalizas.
- Enseñar a cómo consumir lo que producen.
- Carpa en casa: verduras, perejil, ajo.
- Falta agua.
- Cocinar: aprender más de verduras.
- Capacitación sobre control de insectos.
- Ser parte de la asociación (asociación de productores y cómo).
- Tener terreno, agua.
- Alianzas.
- Trabajar con otros sectores para ampliar conocimientos.
- Diversificar la producción.
- Aumentar el espacio de cultivo; buscar agua, abonos orgánicos y otros recursos.
- Algunos no se interesan: falta de tiempo.
- Trabajo de la alcaldía, proyecto de 3 años; mejorando el techado de invernadero.

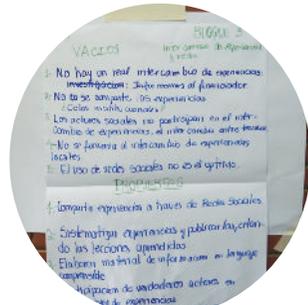
Santa Cruz

- Producción agroecológica usando el control biológico, innovación y reciclar.
- Convertir los jardines estéticos en productivos.
- Espacios comunes o de la casa se deben usar, jardines productivos.
- Concientización.
- Diversificar las hortalizas y la nutrición.
- Apoyo técnico para mejorar abonos y plagas y consumo racional de agua y suelo; capacitación e investigaciones.
- Comunicación de experiencias.
- Involucrar a las autoridades pertinentes.
- Crear plataformas de productores: capacitación, comercialización y generar ingresos.
- Informar qué podemos producir sano y diversificado.
- No moda sino forma de vida.
- Capacitar y desarrollar proyectos que demuestren el logro: sociales, ambientales y económico.
- Investigación en diferentes zonas. Elaboración de proyectos en ámbito urbano y periurbano. Beneficios sociales, económicos y ambientales.
- Desarrollar talleres de capacitación para fortalecer a los productores.
- Intercambio de experiencias entre productores.

- Comercialización desde los productores.
- Huertos integrales escolares (familias y municipio).
- Trabajo en colegios.
- Proyectos de Soberanía alimentaria; aprovechar los espacios con estrategias y técnicas, una buena producción, agua para alimentos sanos y diversos.
- Producción agroecológica con control biológico, innovación tecnológica (reciclados).
- Uso de espacios nativos.
- Producir hortalizas ecológicas que sean sustentables para el consumo de la población.
- Huertos ecológicos, compost, trabajo en colegios.
- Uso de espacios nativos o sea, incorporar las especies del lugar y banco de semillas.
- Uso de especies nativas y banco de semillas.
- Dar soporte económico.

La Paz

- Queremos aprender como cocinar.
- Experiencia los que tenemos carpa solar.
- Campaña de comercialización para gente que consume alimentos orgánicos.
- Conciencia del consumo de verduras.
- Asegurar la alimentación de las familias periurbanas.
- Crear relación entre productores y consumidores.
- Conocer el valor nutricional de verduras y hortalizas.
- Apoyo económico para la comercialización.
- Concientizar a los consumidores del valor de los alimentos sanos.
- Producción ecológica y alimentación sana.
- Autoridades - Alcaldías y Gobierno pueden concientizar del consumo de alimentos orgánicos, especialmente en EL Alto (mediante medios de comunicación).
- La mayoría de los habitantes deben tomar consciencia de sí mismo de producir ecológicamente.
- Iniciativa de su juventud, agrupar y producir agricultura; buscar venta y capacitación a los que producen.
- Carpas solares grandes.
- Preparar a los jóvenes.
- Articulación de actores.
- Políticas públicas con inversión pública.
- Modelos transferibles enfocados a autoconsumo y huertos escolares.
- Cuidado y conservación del suelo para la producción urbana.
- Construcción de carpas solares y producción de hortalizas, comercialización y transformación.
- Masificación de la agricultura urbana.
- Producir productos sanos y ecológicos para comer bien.
- Más familias su responsabilidad para producir su propio alimento.
- Modelos transferibles, didácticos y replicables.
- Huertos vecinales, como demostración.
- Dir. Desarrollo Productivo: Ley municipal de El Alto, ley 018 que enmarcar los 14 distritos pero hasta ahora por temas políticos no se cumple; queremos aplicar la ley para hacerla efectiva.
- Políticas públicas favorables que promuevan la AUP: comercialización y promoción.
- Articulación de actores.



PREGUNTA 3.- ¿Qué perspectiva o expectativa futuras imaginas para la agricultura urbana y periurbana?

Cochabamba

- Trabajar en concientizar y sensibilizar a la población; que todos tomen consciencia.
- Trabajar más en reciclaje.
- Manejo de aguas grises.
- Diversificación de producción; incentivar el intercambio de productos entre productores y vecinos.
- Conseguir optimizar el uso del agua y espacios reducidos para la Soberanía alimentaria.
- Cosecha manual y colectiva del agua ; espacios públicos para la AUP.
- Que ayude a cohesionarnos.
- Que ayude a la alimentación saludable.
- Alianzas en el campo; trabajo conjunto, no tanta división entre campo y ciudad.
- Espacios urbanos; trueque.

- Que cada hogar en Cochabamba va a estar produciendo sus alimentos (al menos algo mínimo).
- Mostrar un vínculo entre lo urbano y lo rural.
- Demostrar un rol de la seguridad alimentaria.
- El agua es más necesaria ser atajada: riegos por goteo.
- Mejora en la zona rural con el agua.
- Seguridad alimentaria.
- Recursos para la helada.
- Ayni: espacios en cada barrio donde todas se apoyan y todos trabajan.
- Queremos que sea más sostenible; comer lo que producimos.
- tiene futuro pues la agricultura convencional creará más problemas; se podrá manejar desde la agricultura; cambio climático varios productos no dan a cielo abierto. AUP como alternativa de futuro.
- Una ciudad que produce lo que consume.
- Comprometidos con la selección de residuos para el compostaje.
- Re-educación de la ciudad.
- Cambio de actitud con el consumismo.
- Más personas involucradas con la agricultura urbana; vital una buena alimentación.
- Gente más consciente con su forma de consumir.
- Gente que valora los productos sanos.
- Colaborativos y autogestionados; personas unidas.
- Aprendizaje colectivo: continuar resistencia y actitud pedagógica.
- Autogestión.
- AUP como alternativa económica para jóvenes.
- Universidad que sea más activa, que trabaje y enlace.
- Incorporar a toda la población desde niños a doctorados.
- Interdisciplinaridad de la AU hacia la transdisciplinariedad.

Sucre

- Reciclar el agua o realizar un uso adecuado.
- Aprovechamiento de los espacios.
- Buscar o tocar la puerta a las instituciones y gobiernos para ampliar la seguridad alimentaria garantizando productos ecológicos en los mercados.
- Que cada vez las personas nos alimentemos sanamente y utilicemos los espacios productivos de forma eficiente.
- Conocimientos tradicionales.
- Tener un sueño de convertir las plazuelas en huertos urbanos.
- Conseguir más mercados para venta ecológica.
- Ampliación de la producción hacia la clase media.
- Agricultura vertical y techos verdes.
- Innovación en la producción para el aprovechamiento del espacio y de los insumos.
- Mantener la demanda con producto de calidad y variado.
- Educación alternativa; cultura tradicional; experiencia extraída del campo.
- Llegar a la gente para que consuma sano.
- Conseguir más mercados para la venta de lo ecológico.
- Construir tanques para la recolección del agua.
- Asistencia técnica y aprovechamiento del espacio.
- Mayor cantidad de producción.
- Brindar dieta sana para su familia.
- Ampliación de la AUP a otros sectores de la población.
- Buscar otras instituciones para ampliar la seguridad alimentaria sana.
- No estamos articuladas; no se inició nada, no hay asociación (Tarija)
- Formas "alianzas".
- Fortalecer la AUP.
- Generar más espacios de diálogo.
- Socializar a la sociedad en su conjunto, llevar a todos los barrios urbanos y periurbanos y embucar a los profesionales de la materia así que puedan ser llevados junto con los conocimientos ancestrales coordinados ambos conocimientos.
- Diversificar los cultivos.

Santa Cruz

- Que cada uno tengamos un huerto.
- Desarrollo de huertos diversificados con frutas y con participación masiva de la población.
- Diversificar la producción.
- Buenas perspectivas en necesidades de alimentación sana, costos de transporte, tendencia actual de consumir sano.
- Si se definen líneas claras, crecerá los espacios para AUP en Santa Cruz.
- Mejorar calidad de vida alimentos sanos y frescos.
- Economía complementaria.
- Mitiga el cambio climático.
- Capacitar.

- Cada familia tenga su huerto en su casa y le dé su importancia.
- Derecho a consumir sano.
- Crecimiento y desarrollo mejorando desde la casa, jardín; hábitos alimentarios; "filosofía de vida".
- De inicio costará pero se necesita apoyo y conocimiento. Encuentra que hay buenas perspectivas debido al incremento de las enfermedades.
- Va a costar porque es un proceso. No es una moda, la gente debe entender que es una nueva forma de vida.
- Temas legislativos.
- Hidroponía.
- Fabricación de bioinsumos: fertilizantes y pesticidas.
- Soberanía verdadera.
- Participar en producir sus propios alimentos.
- Que todos tengan un espacio en su casa para disfrutar, producir.
- Comprar con conciencia.
- Derecho a consumir sano.
- Que cada familia tenga su huerto en casa.
- Que las personas aprendan a utilizar su espacio para producir alimentos, hortalizas.
- Enseñar e informar para llegar a grandes cambios, quieren participar de la producción de sus alimentos.
- La AUP como estrategia de mitigación de subida de precios.

La Paz

- Valoración de lo orgánico.
- Que todos tengan su huerto y los que saben, que enseñen.
- En base a la conciencia dejar de lado la comida chatarra.
- Grupos, invitación a talleres.
- Interés por consumir alimentos de la AUP.
- Avanzar hacia prosumidores (ideología de la AUP).
- Tendencia a la revalorización de la agricultura en espacios pequeños de parte de los hijos.
- Saberes tradicionales.
- Sensibilidad sobre la producción agroecológica.
- AUP: sostenible y buscar su apropiación.
- Enfocar políticas públicas.
- Socializar las propiedades nutritivas de las verduras y hortalizas.
- Consumidores: valorar la calidad y no la cantidad (producción orgánica).
- Que toda la población sea ecológica, sin contaminación, que la gente aprenda a no ensuciar.
- Utilización de productos de carpa (urbanos y periurbanos) para conservar naturales.
- Lograr que las familias en carpas solares bajo producción orgánica.
- Se considera que la migración va a hacer que la AUP a futuro va a ser el sostén de la alimentación de las zonas urbanas y periurbanas.
- Migración y retorno al campo de los jóvenes.
- Todos los habitantes debemos cambiar nuestra alimentación hacia lo sano y producido por los mismos consumidores (al menos productos esenciales de acuerdo al espacio disponible).
- Avanzar en el concepto de prosumidor.
- Tomar conciencia sobre el consumo de alimentos.
- Relación productor-consumidor.
- Ser productor y consumidor al mismo tiempo.
- Fomentar otra forma de comercialización que no sea monótona.
- Asegurar la alimentación. Unir campo y ciudad. Vida sana y natural.
- Necesidad de que se involucren los gobiernos departamentales en agricultura urbana y no esperar ayuda externa.
- Exportar hortalizas y poner en los supermercados porque tienen terreno.
- Que las familias aseguren su alimentación y los excedentes que puedan comercializar.
- Tener mercado propio y producir en ecológico.
- Asegurar la alimentación de la familia; los excedentes compartir con la familia y amigos.
- Que tenga importancia en las políticas públicas.
- Conciencia de la producción orgánica.



PREGUNTA 4.-¿Qué necesidades identificas para mejorar o desarrollar la agricultura urbana y periurbana?

Cochabamba

- Escuelas productivas barriales.
- Flujo de información y recursos para usar la información.

- Crear conciencia.
- Concientización de los cambios globales que existen tanto sociales y climáticos.
- Aumento de la migración del campo a la ciudad; entonces los campesinos cuando llegan a una zona periurbana, empiezan a pensar a cultivar en pequeños espacios.
- Información y difusión hacia la concientización.
- Ciudad productiva, eventos de capacitación, recursos locales.
- Información y capacitación para producir.
- Falta de políticas públicas.
- Investigación.
- Sensibilización y comunicación.
- Rol activo de los consumidores.
- Información clara de los alimentos entre productor y consumidor; tener confianza que sus verduras son ecológicas; involucrarse con el cultivo, contacto con la tierra, ver cómo se producen los alimentos.
- Recuperación de espacios públicos.
- Tener tierra para sembrar.
- Tener tiempo, mejor calidad de vida; el tiempo de la ciudad no deja tiempo para sembrar.
- Replicar- aprendizaje.
- Sensibilización de consumo.
- Manejo de producción-técnico (agua, tierra); sostenibilidad.
- Alianza urbano-rural (planificación territorial).
- Mejora del consumo de verduras en sectores populares (hábitos alimenticios).
- Enseñar a personas; organizar, capacitar.
- Recursos del público sin injerencia.
- Reconocimiento que permita algunos beneficios; impuestos acordes a estos espacios.
- Revalorización de aspectos como la medicina tradicional (plantas) como parte importante de visualizar la AUP agroecológica.
- Tener claridad de la metodología de alimentación.
- Mejorar la alimentación.
- Tener cursos por barrios.
- No existe AUP; es incipiente; hay todo por hacer ; experiencias dispersas no articuladas; necesidad de hacerlo.
- Necesidad de compromiso de individuos y organizaciones de productores; incentivos no económicos sino para mejorar el medio ambiente; educar a la sociedad y los actores que están en la movida.
- El reciclaje es muy importante no necesita grandes espacios.
- Centro de capacitación sobre agricultura urbana; tratar las aguas grises para el re-uso y cosecha de agua.
- Cerrar el ciclo de bioinsumos (para ue no se dependa de la compra); compost.
- Acceso a las semillas.
- Diversificación: SAF, medicinales, ...
- Espiritualidad: para tener buena producción hay que tener buen corazón.

Sucre

- Mejorar la tierra; manejo del agua; preparación de los espacios destinados a producir las diferentes especies de forma específica.
- Agua; asistencia técnica, herramientas; puntos verdes en distintos mercados ; verduras ecológicas.
- Puntos verdes.
- Agua, espacios de cultivos.
- Espacios de comercialización.
- Desarrollo productivos.
- Menús nutricionales.
- Kioskos saludables.
- Incorporación de restaurantes.
- Falta de ganas; voluntad.
- Espacio en los hogares para la producción.
- Falta de agua.
- Identificar el producto que se produce en el huerto.
- Talleres para compartir conocimientos y experiencias con los diferentes grupos de producción.
- Para mejorar se necesita: un espacio, agua y bastante capacitación de técnicos (por ejemplo: reciclar la basura como materia orgánica, capacitación en manejo de suelos, agua y cómo producir de manera orgánica).
- Uso del agua; ampliación de espacios para la AUP; realizar difusión y socializar estos emprendimientos.
- Espacios de intercambio de semillas
- Manejo de la basura; saber reciclar los plásticos en macetas; desechos de la cocina para abono orgánico descompuesto.
- Transformación de alimentos de forma adecuada.
- Buscar alianzas entre gobiernos, ONG para poder facilitar asistencia técnica a los/as agricultores/as

urbanos/as y periurbanos/as.

- Mayor fomento y capacitación.
- Educación y formación de procesos de producción alternativas, épocas de producción de ciertos productos.
- Capacitación en los hogares para incentivar tener un huerto y tener mayor diversidad.
- Expandir los esfuerzos de A.C.L.O.
- Desarrollar en las comunidades lejanas proyectos de este tipo.
- Hacer uso adecuado del agua; diversificación de cultivos.
- Tema del agua; capacitación en plagas y enfermedades.

Santa Cruz

- Estrategias para a conservar el agua, optimizar el recurso agua.
- Políticas públicas y subsidio estatal.
- Proyectos arquitectónicos en la ciudad que tengan espacios para huertos.
- Mecanismos posibles para utilizar el agua.
- Derecho a la alimentación sana.
- Adecuación cultural de la alimentación.
- Cómo llegar a la gente es un reto de la investigación.
- Compartir experiencias.
- Tener accesible un punto de información.
- Concienciación de la gente.
- Posicionamiento de la persona.
- Medios de Comunicación y TV.
- Asistencia técnica, promoción para el consumo de la producción urbana y periurbana.
- Campaña de concientización.
- Control de basuras: separación y reciclaje.
- Capacitar manejo del huerto.
- Motivar al ingreso mostrando los beneficios económicos, sociales y ambientales y para la salud.
- Generar conciencia y actuar a partir del "yo", todos tenemos derecho a una alimentación sana, a la vida.
- Implicación de los medios de comunicación.
- Crear una conciencia de la necesidad de comer sano.
- La conciencia sola no va a servir si no hay políticas e instituciones que apoyen estas alternativas.
- Necesidad de mayor información.
- El campesino subvenciona la canasta urbana (por eso no funciona la AUP, quién va a querer perder su tiempo produciendo si los alimentos están baratos).
- Sociedad consciente de contar con esta alternativa.
- Educación colectiva.
- Cambio en las instancias políticas para lograr este cambio.
- Apoyo del gobierno: formar e informar.
- Salir de la zona de confort para participar en espacios de AUP.
- Abonos orgánicos.
- Control de basura: reciclaje.
- Producción de semillas.
- Desmitificar que lo orgánico es arcaico: hay tecnologías.

La Paz

- Concienciación en la producción ecológica.
- Concientizar del consumo responsable, sano y nutritivo.
- Concientizar sobre el consumo de hortalizas, lo que es importante, sobre el manejo de hortalizas.
- Capacitación.
- Asistencia técnica (labores culturales, manejo del suelo, y manejo ecológico y que no use pesticidas).
- Capacitación: mejorar la producción y formas de consumo (nutrición).
- Concientización de los consumidores (medios de comunicación).
- Conocer otras experiencias.
- Compartir conocimientos; aprender de los otros.
- Mejora de nuestro trabajo en red.
- Productores articulados que puedan comunicarse como el caso de las semillas que vean quien tiene y compartir entre ellos.
- Aprender de nuestros ancestros.
- Que las familias puedan sacar sus propias semillas: No depender.
- Control de plagas de forma natural.
- Mercados para productores ecológicos.
- Necesidad de espacios para producir; buscar alternativas para producir hortalizas en casa; asegurar agua para producción.
- Saber el uso del agua, reutilización y cosecha.
- Descomponer la basura en abono orgánico.
- Implementar sistemas de riego en carpas de forma artesanal.
- Impulsar la agricultura orgánica.

- La migración del campo: la alimentación sana ayuda a las familias.
- Semillas propia e intercambio.
- Que las familias pueda sacar sus propias semillas, no depender.
- Debido a tantos transgénicos, producir nuestras propias semillas.
- Que nos ayuden las instituciones con materiales.
- Ampliar los espacios de producción.
- Contar con agua para producir.
- Apoyo económico a la comercialización.
- Planificación de espacios.
- Apertura de canales de información. Concientización.
- Necesidad de espacio para producir.
- Necesidad de capacitación en temas productivos
- Semillas ecológicas propia.
- Intercambios de semillas.
- La AUP nos ayuda a regenerar un tipo de economía donde el dinero pase a un segundo plano.
- Buscar mercados y apoyar con infraestructura.
- Necesidad de cuidar el medio ambiente y que nos identifiquen como ecológicos.
- Que los consumidores nos identifiquen para tener un mercado ecológico para promocionar nuestros productos.
- Municipios que nos apoyen como ecológico porque es para el bien de todos.
- Que los gobernantes nos apoyen con talleres a los productores.
- Medios de comunicación: que informen de los que hacemos para que la información llegue a la gente.

PROPUESTAS EN CADA REGIÓN Y EN CADA TEMA DE INTERÉS

COCHABAMBA

T1. Revalorización Cultural; Diálogo de Saberes; Espiritualidad; Vínculo Rural-Urbano

En papelógrafo

Concientización - Generación de Vínculos o plataformas horizontales de intercambio y trueque de productos, ideas, conocimientos, saberes, etc.

Escrito en hoja

Es necesario recuperar los saberes de nuestros abuelos, espiritualidad.

Es posible que no sea tan visible el vínculo campo/ciudad.

Los espacios donde tratar la revalorización, alternativas.

Es importante recuperar los saberes, la tierra, las formas sociales para producir.

La espiritualidad está muy ligada a la Agricultura Urbana y Periurbana y debería haber un vínculo estrecho.

Reto:

- Tratar de acercarnos ya que hasta ahora se ve una separación, debe estar íntimamente ligada a todo y entre todos.
- A través de la recuperación de los saberes que nuestras costumbres se revitalicen por lo que sugiero una cadena para reforzar lo que venimos trabajando.
- Todo está volviendo.
- Creímos que destruyendo la naturaleza lograríamos seguir adelante pero nos damos cuenta que con esto no llegaremos a ningún lado. A través de la recuperación del diálogo de saberes y otros elementos nos enfocamos de lleno con la Naupa mankha mikhuna, donde venimos trabajando como una propuesta de selección integral.
- Quienes ponen todo su esfuerzo no se ven remunerados, no tienen condiciones, un intermediario que sirva de nexo para subsanar esto, es lo que buscamos.
- Nuestros abuelos manejaban bien, para mí la cultura, es todo lo que hacíamos. Debemos rescatar las buenas costumbres, como la música que no se toca en todo momento. Ya no estamos conectados a la tierra y la espiritualidad es importante. Con espiritualidad hay buena producción.

Reto:

- Es necesario consumir alimentos ecológicos, cuando



hay una producción, los productos bajan de precio y para evitar eso, estamos buscando la transformación.

- En La Paz, rehabilitamos una casa para huerto urbano y con esa experiencia vivenciamos la diferencia entre el producto fresco y el que no es fresco. Intente llevar semillas de haba pero no nos fue muy bien.

Reto:

- Crear conciencia a partir de la práctica.
- Participé en colectivos urbanos, hoy trabajo con comunidades de Tapacarí, Santivañez y aprendí lo que es el manejo integral del suelo con el CC, le están dedicando más tiempo a las carpas solares.

Desafío:

- Tomar consciencia y revalorizar las prácticas, ahora vienen extranjeros y no nos damos cuenta de la riqueza de nuestra tierra, de los nuestros.
- El valor que le damos se ha perdido, la relación entre nuestro sr con la tierra, no sentimos cuando aplicamos químicos que no hacen bien a la tierra. Las culturas ancestrales tenían los conocimientos para producir de manera limpia y orgánica. Ya no sabemos las bondades de las plantitas.
- Creo que es importante trabajar con comunidades, pero a veces es difícil llegar a los consumidores. Son sectores reducidos los que están abiertos a la Agricultura Urbana y Periurbana. Y, si la población no está consciente y no llegamos a nivel macro, hay que pasar por la concientización, incluso de los mercados (comerciantes).

¿A dónde vamos?

- La concientización de todos los sectores comienza desde la familia.
- El escenario para actuar es la micro-política.
- Debemos recuperar y compartir los conocimientos ancestrales. En los pueblos, en distinto en las ciudades, es importante compartir la información.
- Vida sana, alimentación saludable, transmitiendo los conocimientos a los que vienen, unimos con quienes quieren y buscan lo mismo.
- Creemos que lo mejor viene de fuera pero nosotros tenemos como pueblos ancestrales esa conciencia, tanto productor como consumidor tiene que concientizarse.
- Pensemos en las futuras generaciones, de todos los negocios de comida, ¿cuántos son saludables?
- Generar espacios, generar vínculos, intercambio, mercados más equilibrados y justos, centros de distribución y acopio.
- Los programas y proyectos no llegan a las familias pero podemos trabajar cada uno de nosotros. Trabajo de redes para la concientización y de manera auto-sostenida.
- Rescatar e implementar los conocimientos referidos a la medicina natural y alternativa.
- Incentivar este tipo de actividades, nosotros lo hacemos a nivel de OTB.
- Rescate de prácticas comunitarias recíprocas para los distintos espacios a identificar como importantes para la estructuración de una red o redes interinstitucionales y multisectoriales: Aynis, trueques de conocimientos, saberes, productos y otros.
- Contemplar la reciprocidad como espíritu de los espacios de intercambio.

¿Qué necesitamos?

- Difusión e información de los componentes de la Agricultura urbana y periurbana.
- La concientización con la motivación de distintas formas.
- Apoyo de quienes trabajan en la agricultura urbana y periurbana.
- Generar nuevas cosas.

Conclusiones:

- La situación actual es adversa por el modelo en el que vivimos, sin embargo lo encontramos e identificamos entre los que trabajamos cada iniciativa antes por separado pero ahora retroalimentados y fortalecidos. Con un espíritu colectivo, abierto a cualquier aporte, idea, sentimiento y energía que nos ayude a seguir creciendo como comunidad. El diálogo, la revalorización y los saberes que no dejaron nuestros pueblos son importantes en este camino que a partir de hoy lo recorreremos en red, tomados de las manos o conectados a la distancia.

T2. Políticas Públicas: El Rol del Estado y otras vías y resistencias

- En papelógrafo: Hay bastantes normativas pero falta voluntad política para su gestión.
- Hay actitud bipolar del estado, pero no con la agroindustria.
- Municipios no aceptan mancomunidad de responsabilidades en Gestión Integral de Residuos Sólidos (GIRS).
- No existe cultura familiar de manejo de Residuos Sólidos.
- Existen algunas experiencias en GIRS.
- Cooperación externa para agricultura urbana y periurbana solidaria. El estado hace poco.
- Construir la comunidad urbana articulación, participación de las universidades.
- Recursos de POA para barrios.
- Articulación horizontal de redes y colectivos.
- Huertos comunales.

¿Cómo hacemos?

- Articularnos entre colectivos.
- Reclamar recursos que no pertenecen.
- Participando.
- Teniendo incidencia política.
- Articular redes de colectivos de forma horizontal: ayni, minga, trueque, ferias.
- Parte del presupuesto de la OTB sea destinado para agricultura Urbana: áreas verdes como huertos comunales.

¿A dónde vamos?

- Hacia la incidencia en esta escala local micro (OTB).
- Generar comunidades eco-activas en el territorio: escuela, OTB.
- ¿Con quienes contamos?
- OTBs.
- Unidades educativas públicas.
- Financiamiento internacional solidario.

Rol del estado versus políticas públicas

- Normativas.
- Reglamentos.
- Marco legal: ley del medio ambiente, ley de producción ecológica, Ley 144, ley 070 de Educación: Avelino Siñani. El marco legal no es sucedido por la agricultura convencional y los proyectos extractivistas.
- Plan nacional de viviendas: propuestas para construir huertos urbanos.
- En EMAPA no participan productores de agricultura urbana y periurbana.
- No hay articulación entre distintas entidades.
- Hay un discurso bipolar entre el pueblo boliviano y el primer mundo de parte del gobierno.

Aciertos:

- Experiencias como la del GAM de Tiquipaya que cuenta con una planta de compostaje.

Otras vías:

- Resistencia.
- Organización de GIRs desde abajo.
- Ser responsables de nuestros residuos a nivel domiciliario.
- Existen pequeñas iniciativas semiautónomas: OINC, Llajta Cultiva, Experiencia de barrio de María Auxiliadora. (por su forma de organización y construcción de comunidad urbana).
- FAO-GM Chuquisaca: No se implementan y existen vacíos legales.
- Cuestionantes:
- ¿Cómo hacemos de que se haga instrumentalización de estos temas por parte del estado?
- Los recursos económicos se filtran en ítems insulsos cuando el estado gestiona los proyectos. ¿Cómo lo evitamos?
- El servicio militar que sea un servicio social y proteja cuencas hidrográficas en vez de fronteras.
- La firma de titularse en la Universidad con énfasis en prácticas de agricultura urbana y periurbana.

T3. Diversificación de la alimentación, salud, nutrición

- Teníamos potencialidades y las tenemos hoy en día pero no las aprovechamos, no consumimos nuestros productos y preferimos comprar alimentos procesados aunque signifique una acción en contra de la salud.
- En las comunidades existe variación de preferencias alimentarias de acuerdo a la generación. Existe una mala alimentación provocada en gran medida por la globalización y uno de sus brazos es el monocultivo que depreda a las especies, la diversificación de los productos y se ve cada vez más reducida.
- El compartir las experiencias que revitalizan la diversificación a partir de la auto consciencia, el comunitarismo a través de una red horizontal de comunicación abierta, constructiva, para alimentarnos y retroalimentarnos a futuro.
- Debemos considerar las prácticas más amigables con el entorno y la madre Tierra.
- No sabemos dónde y cómo se producen nuestros alimentos.
- Monocultivo vs Diversificación: saber alimentarse, comer sano, salud y vivir bien.
- El sistema capitalista, hegemónico y depredador de nuestra alimentación.
- El ejemplo crea grandes cambios.
- Iniciativas, formar redes, ser actores de cambio.

T4. Tecnologías y transferencia tecnológica : diversificación e investigación**¿Cómo estamos?**

- Muchas tecnologías son externas.
- Revalorización de saberes ancestrales. Existen pero muy pocas.

- Dependemos de recursos económicos.
- Pocos espacios demostrativos pero existen.
- Existen fichas revalorizadas pero no se socializan y no se aplica y cambian con el tiempo y con el espacio.

Notas sueltas:

- Tecnologías externas (paquete industrial).
- Poca tecnología de producción orgánica.
- Revalorización.
- Difusión.
- Diversificación: Falta consciencia de instituciones públicas, instituciones (muy pocas) tratan de diversificar los cultivos y de hacer huertos medicinales (Agruco, OINCO).
- Otras tecnologías: Reciclaje de aguas, paneles solares, cocinas solares, energías alternativas en general son contadas y particulares (iniciativas personales). No hay difusión. Si la tecnología llega a la gente y ella no sabe hacerla o usarla: no está al alcance.
- Cosecha de agua de lluvia: no hay asesoramiento ni personal capacitado.

¿A dónde vamos? ¿Qué queremos?

1. Difundir tecnología, generar y transferir.
 2. Centros demostrativos: redes informativas y de capacitación, ¿encuentros?.
 3. Generar redes entre los pocos que somos para fortalecerlos.
 4. Generar redes de mercado para producción ecológica.
 5. Involucrar más a la universidad para generar conocimiento.
- Contamos con: Agruco, OINCO, colectivos urbanos.

¿Cómo? Aplicación

1. Cursos más abiertos que aporten a la generación de consciencia: Cocinas solares, baños secos, huertos biointensivos.
2. En las mingas de Lljajta cultiva; aplicar nuevas tecnologías como estas.
PermaculturAndina hará más centros demostrativo y cursos.
Agruco tiene una parcela demostrativa funcionando y cosecha de agua.
PermaculturAndina desea promocionar su biblioteca en todas estas redes.
Visitar PROLADE.
Agruco tiene un módulo para enseñar sobre agricultura periurbana (FAO).
3. Pasarnos los contactos y mantenernos informados.
4. Que todos tengamos algo para aportar a la red y lo compartimos (Ejm: Lista de semillas del banco de semillas de Lljajta Cultiva, libros de la biblioteca de PermaculturAndina, revalorización de saberes ancestrales).
5. Eco-feria: fortalecer con más productores ecológicos, sugerimos Tapacarí, más publicidad para la Ecoferia y más consumo.

T5. Acceso a semillas, bio-insumos y compost

¿Cómo estamos?

- Falta de información sobre la calidad del suelo.
- Hay experiencias dispersas y es importante genera más.
- Hay falta de experiencias en el uso eficiente del agua.
- Falta de experiencias en relación al reciclado y la cosecha de agua.
- Escaso acceso de semillas garantizadas.

Compost

- No existe consciencia en la separación de los residuos y compost.
- Escasos puntos de venta de compost.

Acieritos:

- Existe un banco de semillas comunitario (Lljajta Cultiva).
- Producción de Biodiel y Tiquipaya.

¿A dónde vamos? ¿Cómo lo haremos? ¿Con quienes contamos?

- Replicar y fortalecer bancos de semillas comunitarios.
- Centros demostrativos de cosecha y reciclado de agua.
- Centros demostrativos en separación de residuos y preparación de compost.
- Redes de intercambio de experiencia entre los diferentes actores (productores y consumidores).

¿Con quienes contamos?

- Llajta Cultiva, PermaculturAndina, OINCO, Eco Feria, Asociación de productores de chuño, AGRUCO.

Necesidades:

Replicar bancos de semillas, reciclado y uso óptimo del agua, bancos de semilla.

Guía de trabajo para temas agendados (primera versión):

- ¿Cómo estamos?
- ¿Cuáles son los aciertos?
- ¿Cuáles son los desafíos?
- ¿Qué necesitamos?
- ¿A dónde vamos?
- ¿Cómo lo hacemos?
- ¿Con quienes contamos?

T6. Gestión del Territorio, Espacios y Agua**Debilidades**

- Escasez de agua.
- Poco espacio.
- Poco acceso a insumos (abono orgánico, información, ...)

Posibles Alternativas

- Macetas, huertos horizontales.
- Reutilizar aguas grises y cosechas de agua de lluvia.
- Hacer uno mismo abono orgánico.
- Escuela Popular de Agroecología.
- Banco de semillas.
- Biblioteca alternativa Abierta.
- Agricultura Natural.
- Redes Agricultor - Consumidor.
- Que haya la lista de semillas (LlajtaCultiva) y de la biblioteca (permacultura) en diferentes espacios como en la Católica, en la Escuela Popular de agroecología (OINCO).

T7. Redes de comercialización y articulación entre productores y consumidores, economías**¿Cómo estamos?**

- Ecoferia
- CIOEC: Kampsino y Ecomujer
- OTB (organización territorial de base) - vecinal
- Santa VeraCruz

Aciertos

- Existen algunos espacios de comercialización con identidad.

Desafíos

- Crear articulación: crear un red alrededor de la EcoFeria.
- Promocionar estas realidades.

¿Qué necesitamos?

- Crear un proyecto.

T8. Concientización, información, educación, formación, investigación**¿Cómo estamos?****En relación a la concientización:**

- No hay conciencia de la problemática ambiental, de salud, de la alimentación.
- No hay una visibilización de la AUP como estrategia de sobrevivencia y resistencia.
- Conciencia solo en momentos realmente críticos.
- Falta de conciencia a nivel macro y micro de lo que es calidad e vida.
- Hay un modelo hostil que está difuminado y es socialmente aceptado y perpetuado por varias vías.
- No hay conciencia sobre la gestión de residuos sólidos.

En relación a la información:

- Desde los medios masivos orientada al consumismo (vender mercancía).
- Vías alternativas de acceso a la info respecto a la agricultura urbana: poco efectivas, poco eficientes: poco asimilables.
- Falta de información de experiencias locales.

En relación a la educación:

- Experiencias de huertos escolares que se están replicando.
- Condiciones a nivel macro están dadas para iniciativas socio productivas (forestación, reciclaje, huertos urbanos) presionados por la Ley 070.
- Profesores formados en un modelo caduco convencional y no aptos para replicar esta ley.

En relación a la investigación:

- Son escasas las iniciativas que aportan a la AUP (Lic en agroecología tardó casi 25 años en generarse y tiene limitantes por la estructura).
- Universidad pública:
 - autonomía subyugada a contextos políticos.
 - intereses egoístas, de cúpulas de poder.
 - aislada del contexto.
 - crea técnicos y mano de obra para proyectos extractivistas-capitalistas.
 - investigación enfocada hacia el sistema de producción campesina y no así a experiencias de AUP.
- Aterrizar lo teórico y analítico en el hacer.

Aciertos

- Existen grupo e individuos trabajando y experimentando la AUP desde la educación e investigación.
- La necesidad de sobrevivir hace que la gente busque alternativas para la conservación de la vida.
- Existen iniciativas como el programa de formación continua y descolonizadora que contemplan la agroecología como eje central, técnicos, licenciatura diplomados, Especialidades y Maestría y Doctorado que no son valorados por la misma universidad.

Desafíos

- Generar mayor concienciación en la población local sobre la importancia de la AUP.
- Generar información sobre los aportes que tiene la AUP.
- Generar información sobre que tiene la AUP en la producción y consumo de alimentos sanos.
- Estructurar centros de formación, capacitación en AUP.
- Programas de Formación práctica: usuarios, técnicos, promotores y otros.
- Articular academia con experiencias prácticas.
- Poder generar gestión de residuos sólidos.

A dónde vamos y cómo

- Red de Cooperación Universidad- Sociedad- entidades de desarrollo.
- Generar alianzas.
- Identificar actores y espacios claves.
- Visibilizar temas de AUP en Curricula.
- Generar información sobre experiencias locales en AUP.

Con quienes

- Grupos interesados.
- Sociedad.
- Universidad.
- Entidades de Cooperación.
- Medios de Comunicación Alternativos y Populares.
- Escuelas.
- Colectivos de Productores.
- OTB: tiene limitaciones por su modelo cooperativo.
- Organizarse en torno a necesidades sentidas.

Síntesis

- No hay una visibilización de AUP como una estrategia de sobrevivencia y resistencia.
- No hay conciencia sobre la gestión de residuos sólidos.
- Experiencia de huertos escolares que se están aplicando (Ley 070).
- Pocas iniciativas de investigación AUP.
- Generar información sobre las experiencias locales de AUP.
- Generar alianzas: sociedad, universidad, colectivos, escuelas, grupos interesados, OTB.
- Articular academia con experiencias prácticas de AUP.

SUCRE

T1. Manejo del agua

1. ¿Cuáles son mis necesidades?

- Agua en la época de estiaje.
- Financiación para apoyo para de riego tecnificado en huertos periurbanos.

2. ¿Cuáles son las demandas?

- Tener mayores volúmenes de agua en reserva.

3.- Propuestas

- Reutilización de las aguas domésticas.
- Cosecha de agua.
- Uso eficiente del agua.

T2. Ampliación de la AUP, espacios y diversificación de cultivos

ESPACIO-CARPA

1. Producción en vertical y pared (optimiza espacio, agua, enfermedades).
2. Demanda: las que tienen terreno solicitar en grupo para implementar otra carpa.
3. Establecer red de productores.
4. Asistencia técnica para abonos y riego.
5. Cosecha y depósitos de agua.

AMPLIACIÓN AUP

1. Proyecto en colegios.
2. Hogares de ancianos.

DIVERSIFICACIÓN

1. Semillas.
2. Diversificar para mejorar la dieta. Para evitar las plagas.

Propuestas:

- Red de productoras para cultivar escalonados con calendario.
- Ofrecer a los restaurantes vegetarianos.

T3. Innovaciones tecnológicas

1.- Necesidades

- Aumento de la productividad en espacios reducidos.
- Manejo apropiado del agua y del suelo.

2.- Cuáles son las demandas

- Incorporar sistema de riego tecnificado.
- Asistencia técnica de manejo de riego.

3.- Propuestas

- Uso de espacios verticales.
- Cultivos hidropónicos.
- Cultivos aeropónicos.

T4. Socialización y divulgación

Necesidades

- Sistematización de las experiencias.
- Diagnósticos del Proyecto: ventajas y desventajas; debilidades.

Demandas

- Asistencia técnica y fortalecimiento.

Propuestas

- Medios de comunicación.
- Ferias; Trípticos; Volantes.



T5. Capacitación e Intercambio de experiencias

Necesidades

- Capacitación de Bioinsumos.
- Desinfección de abonos.
- Incorporación de nuevos alimentos en el menú diario (familiar, turistas).
- Higiene.
- Cosechas de agua.
- Desinfección de suelos.
- Aplicación de bioinsumos.
- Conseguir los insumos.

Demandas

- Intercambio de experiencias entre las productoras.
- Don Goyo- cosecha de agua.
- Intercambio de plantines.

3. Propuestas

1. Capacitación práctica.
2. Rescate de saberes prácticos.
3. Contactos.
4. Identificar a las personas con experiencias para que compartan su conocimiento.
5. Fomentar intercambio de insumos.
6. Reuniones de estímulo a la producción entre las socias.
7. Identificar líderes para formar equipo.
8. Formar líderes.

T6. Alianzas, redes y recursos

Necesidades

- Generar articulaciones.
- Sostenibilidad.

Demandas

- Asistencia técnica.
- Comercialización y posicionamiento de mercado.
- Mejorar la calidad de vida.

Propuesta

- Certificación.
- Generar alianzas.

T7. Abonos, Residuos Enfermedades, Bio-insumos y Semillas

¿ Cuáles son mis necesidades?

- Cómo preparar abonos orgánicos.
- Uso de residuos.
- Manejo de enfermedades.
- Preparación de plaguicidas.

¿ Cuáles son mis demandas?

- Espacios de asistencia técnica.
- Formación de líderes.

¿ Cuáles son las propuestas?

- Apoyarse entre productores.
- Intercambio de semillas.
- Que el municipio inicie la selección de la basura/ manejo de residuos.

T8. Comercialización, accesos de los productos a la población

Necesidades:

- Estudio de mercado.
- Socialización, promoción de productos ecológicos.
- Asistencia técnica en productos ecológicos.

Demandas

- Ampliación de espacios para la producción ecológica para el mercado.
- Espacios o medios para promocionar.



Propuestas

- Promover puntos de venta.
- Articulación inter-institucional pública o privada (Gobernación, Alcaldías, ONG y productores).
- Crear políticas públicas para consumo de productos ecológicos.

T9. Agricultura urbana: nuestros conceptos

- ¿Qué es la agricultura urbana?
- ¿Qué es la agricultura peri-urbana?
- ¿Cuál es la diferencia entre agricultura urbana y peri-urbana?
- Producción para el auto-consumo.
- Producción para auto-consumo y comercialización.
- Reconocimiento: Son conceptos dinámicos.

Santa Cruz

T1. Políticas públicas e incidencia política

Vacios

- No hay muchas leyes en favor de una alimentación saludable
- Parte de esas leyes están sin reglamento.
- La población desconoce esta legislación.
- Las leyes son escasamente aplicadas.
- Hay poca voluntad política para su aplicación (escasos recursos movilizados).
- Escasas capacidades de los recursos humanos para abordar convenientemente el tema de la alimentación saludable.

Propuestas

- Difusión de información de los efectos negativos de una alimentación no saludable en la población.
- Difusión a la población de la normativa vigente.
- Organizar a la sociedad civil para reclamar y garantizar el ejercicio de sus Derechos a una Alimentación Saludable (control social).
- Gobiernos Departamentales y Municipales en base a sus nuevas competencias, elaboran leyes y normas consensuadas con la sociedad civil a favor de una Alimentación Saludable en su territorio y hace seguimiento al cumplimiento de las mismas.
- Capacitación especializada al recursos humano responsable de generar y aplicar la nueva normativa.
- Promover herramientas, espacios y canales de información y discusión con contenidos en favor de la Alimentación Saludable, como favor de la Alimentación Saludable, como contrapelo a la publicidad y mensajes externos (equidad de acceso a información de diferentes modelos).



T2. Organización y gestión

Vacios

- No hay demanda y necesidad de producción horticola por una cuestión de costo/beneficio.
- No hay integración entre los actores involucrados.
- Dificultad de conseguir recursos de instituciones públicas.

Propuestas

- Creación de una RED que integre productores, consumidores e instituciones.
- Crear espacios de comercialización de productos orgánicos, tanto como espacios físicos/virtuales.
- Gestionar la creación de un ente certificador de productos orgánicos.

T3. Concientización, capacitación y educación.

Vacios y propuestas

- "Recursos económico" (capacitación y educación) destinado a la investigación.



- Mejorar las políticas de difusión y control para lograr la concientización, capacitación y educación (condicionar spot-tv).
- Compromiso personal.
- Técnicos capacitados que capaciten a los profesores, alumnos y padres de familia para el cumplimiento de la Ley Avelino Siñaiz.
- Alternativa en la agricultura (bio y uso y manejo de los agroquímicos racional).
- Elaboración y difusión del manejo de material didáctico sobre la producción ecológica.

T4. Planificación territorial y diversificación de cultivos

Vacios y propuestas

- Mejoras en políticas públicas.
- Se debe hacer una investigación (levantamiento) en la planificación urbana especialmente en A.V. , comunes y privadas.
- Ejecución de los planificado en base a las políticas vigentes.
- Agua/suelo/social (conciencia): REVELAMIENTO.
- Investigar las asociaciones (plantas ornamentales, comestibles y medicinales).
- Mayor capacitación en los centros educativos y municipios.

T5. Intercambio de experiencias y redes

Vacios

- No ha habido un intercambio real de experiencias hasta ahora: informamos al financiador.
- No se comparten las experiencias : ¿celos institucionales?
- Los actores sociales no participan en el intercambio de experiencias, el intercambio solo es entre técnicos.
- No se fomenta el intercambio de experiencias locales.
- El uso de las redes sociales no es el óptimo.

Propuestas

- Compartir experiencias a través de redes sociales.
- Capacitación para uso adecuado de las redes sociales.
- Sistematizar experiencias y publicarlas, citando las lecciones aprendidas.
- Elaborar material de información en lenguaje comprensible.
- Participación de verdaderos actores en el intercambio de experiencias.

T6. Comercialización

- Difusión (ferias y concientización).
- Fortalecernos entre los productores.
- Marketing-Difusión-Lobby.
- Mensaje... ¿cuál? ¿por cáncer? Para el consumo de productos agroecológicos.
- Transformar el sistema.
- Capacitación a los productores agroecológicos para la producción.
- Canales de comercialización.

T7. Patrones de consumo

Vacios

- Falta de educación en patrones de consumo a la familia.
- Escaso control de la población sobre los patrones de consumo.
- No hay políticas de Estado serias y efectivas para el ejercicio de la población al Derecho a la Alimentación Sana.

Propuestas

- Investigar el rol de los Medios de Comunicación y el rol del Sistema Educativo.
- Desarrollar campañas masivas de información sobre patrones de consumo. Informarse del origen y formas de producción).
- Incentivar la producción agroecológica para garantizar los niveles de oferta de productos sanos.
- Desarrollar y promover la producción y el consumo de alimentos desde casa.

T8. Innovaciones tecnológicas

Vacios

- Falta de información técnica.
- Falta de investigación e información científica (abonos y biofertilización).
- Faltan profesionales (control biológico, etc.)
- Hidroponía (utilizando nutrientes obtenidos de rocas-abonos orgánicos): no hay síntesis química.

Propuestas

- Manejo biointensivo.
- Investigaciones agroecológicas.
- Hidroponía con nutrientes orgánicos.
- Desarrollo de biofertilizantes y control biológico y difusión.
- Agroecología como matriz tecnológica.
- Laboratorio para certificación orgánica.
- Especialización en Agroecología.
- Interdisciplinariedad.

T9. Semillas/Bioinsumos

- Agricultura periurbana. ¿convencional o agroecológica?
- Enfoque:
 - Ganar
 - Alimentar sano
 - Alimentar y ganar
- Producir semillas (mejor adaptadas) con mayor potencial, líneas puras; híbridas.
- Ambiente ideal para semilla; suelo vivo.
- Forma de vida: cultural – integral. Semilla como la secuencia de una forma de vida.
- Educación: sostenibilidad, sustentabilidad, ecológica-consciente, integral.

La Paz

T1. Semillas

Vacios

- No se conoce el origen de las semillas.
- Se trataron de producir semillas pero no dieron resultados.
- Productores no conocen procedimientos para sacar las semillas.
- Para algunos productores es más cómodo comprar las semillas que producir.
- Falta de capacitaciones para el manejo y producción de semillas.

Propuestas

- Creación de un banco de semillas para productores urbanos.
- Cursos de capacitación para el manejo de semillas en forma práctica.
- Organización de productores que se dediquen exclusivamente a la producción de semillas.
- Producción de plántines de hortalizas y aromáticas.



T2. Concientización y Alimentación Sana y Capacitación

Vacios

- Capacitación y sensibilización.
 - Alimentación sana y valor nutricional.
 - No hay capacitaciones para particulares.
 - Sobre el valor y la cantidad.
 - Sensibilización específica sobre huertos urbanos.
- Acompañamientos.
 - Formación de promotores.
 - Revalorización de la producción tradicional.
- Cadena alimenticia.
 - Visibilizar desde la producción hasta el consumo.
 - Manejo de suelos, semillas.
 - Producción, transformación y consumo.
- Comunicación y difusión.
 - Visita a huertos.
 - Uso de redes sociales.
 - Medios de comunicación.



T3. Alianzas y trabajo en red; generar modelos transferibles

- Debe haber complementariedad entre todos:

PNAUD GAMCA
GAMLP GAMA (Achocalla)

(Sapañahuí) GAMS
(Calamarca) GAMC

COMUNIDAD Y AXIÓN
ALTERNATIVAS AYNÍ

SUMAJ HUASI
FOCOPASI CISCOP
FUNDACIÓN PRODASUR

APAUA AFLOPA
 APA INTI

- Porque las redes no logran sus objetivos (en los aspectos sociales de los actores).
- Falta información de cómo articular en redes a productores, gobiernos municipales e instituciones. Todas pensamos distinto, unificar.
- Se necesita apoyar a las redes que ya hay, conocernos entre nosotros y unir (articular).
- Cómo involucrar a jóvenes y población vulnerable en proyectos de AUP.
- Como grupo, poder plantar al gobierno nacional una propuesta, un objetivo común.
- Sistematizar los beneficios de la AUP para los diferentes actores (productores, comerciantes, instituciones, municipios).
- Cómo la AUP mejora los hábitos alimenticios de los que se involucran.
- Cómo enriquecer el papel de las productoras como promotoras (incluye: recetas, ventas, capacitadoras).

T4. Comercialización y alternativas al mercado. Relación producción/consumo.

- ¿A quiénes estamos alimentando con productos orgánicos urbanos?
- ¿Queremos tener más mercados o centros de comercialización o puntos de venta de productos?

- Relación directa entre consumidores y productores.
- ¿Los productores están consumiendo alimentos sanos?
- La AUP, ¿cuánto genera ingresos para la familia?
- Hacer redes de manejo conjunto para comercializar los productos orgánicos.
- Capacitación en el consumo de alimentación saludable.

T5. Producción y compromiso familiar

Vacios

- Falta de cumplimiento de compromisos.
- Descuido en la producción.
- Falta de capacitación en la producción.
- Falta de participación en la familia.

Propuestas

- Ser responsable con los compromisos adquiridos.
- Trabajar en familia para tener un producto de buena calidad.
- Contar con apoyo técnico.
- Incentivar a la familia en manejo de suelos, producción y alimentación.

T6. Políticas públicas y planificación territorial

Vacios

- Falta difusión sobre normativas en AUP.
- Insuficiente o baja inversión pública para el sector productivo.
- Si bien existe normativas en AUP falta su reglamentación y presupuesto para su implementación.
- Estudio para los productivo sobre las competencias municipales.
- Definir en las cartas orgánicas la vocación productiva.
- No existe planificación en base a vocación productiva.
- Existe estancamiento en la reglamentación de leyes debido a los intereses personales de las Juntas de vecinos frente a actores productivos.
- Productores en AUP con poca capacidad de incidencia política.

Propuestas

- Mayor difusión normativas y de experiencias exitosas en AUP.
- Generación de normativas en AUP acompañado de inversión pública.
- Planificación territorial considerando las vocaciones productivas.
- Planificación territorial que responda al fomento de los sistemas agroalimentarios, procesos de comercialización.

T7. Saberes ancestrales

Vacios

- Existen investigaciones pero no se difunden.
- Falta de importancia de las personas a lo que es el alimento sano.
- Cómo conservamos nuestros productos de manera natural.
- Diversificar el consumo de alimentos sanos y limpios.

Propuestas

- Realizar herramientas de información para la difusión local.
- Compartir conocimientos ancestrales.
- Transmitir nuestros propios conocimientos desde nuestra propia experiencia.
- Sin miedo utilizar el lenguaje cotidiano.
- Revalorizar nuestros saberes ancestrales y apoyarlos con conocimiento científico y viceversa.

- Falta de oportunidades de trabajo, fundamentalmente para jóvenes.
- Gobiernos locales, departamentales y nacionales apoyan muy poco el sector productivo.
- En comunidades, los jóvenes no tienen condiciones adecuadas para su desarrollo humano. (educación, servicios básicos...)
- Sindicatos agrarios no tienen como prioridad el desarrollo productivo. Sus proyectos: canchas, muros perimetrales... No hay estudios sobre la temática de migración urbano-rural. ¿Por qué?

T8. Agua, suelo, bioinsumos

AGUA

Problemas

- Contaminación.
- Falta de buen uso doméstico.
- Formas de riego.

Soluciones

- Forestación.
- Tratamientos de agua.
- Cosecha de agua de lluvia.
- Sembrar agua.
- Buscar mejor método de riego.

SUELO

Problemas

- Contaminación.
- Falta de cuidado del suelo.
- Peligros en época seca.
- Erosión en arados.

Soluciones

- Hacer uso consciente de químicos.
- Mejorar el suelo con compost y otros abonos orgánicos.
- Poner barreras vivas (arbustos, por ejemplo).

BIOINSUMOS

Problemas

- Uso descontrolado de agroquímicos.
- Falta de conocimientos e interés.

Soluciones

- Capacitación para elaboración de bioinsumos naturales (repelentes a base de plantas picantes).
- Uso de abonos orgánicos.

Propuestas

- Centros de formación en función a la vocación productiva. Ej: transformación, óvalor agregado?
- Que gobiernos locales y nacionales apoyen el sector productivo : producción- transformación - comercialización.
- Educación integral de niños, niñas, jóvenes (ecológico); familia, escuela, colegio, educación superior.
- Inserción (urbano-rural) y reinserción (residentes) en las comunidades productivas. El tema de función económico-social.
- Trabajar en la familia la revalorización de saberes ancestrales.

T9. Migración urbano-rural; retorno al campo

Vacíos

- Hay investigación de migración rural-urbano, pero no se difunden socializan o conocen.





Reconectándonos: la valentía del reconocimiento y del apoyo mutuo

Entender, a través de procesos colectivos, la interdependencia para crear soluciones diversas y respetar los acuerdos originados del trabajo grupal – sobre todo cuando lo que ha salido no coincide con la visión o modos de hacer personales- se releva contra nuestra forma habitual de trabajar, mucho más vertical, jerárquica y “experta”. Ello requiere honestidad, humildad y sobre todo valentía, puesto que se trata de dar espacio y voz a aquello que nos cuesta ver y escuchar. Es un trabajo de reconocimiento mutuo, de no trabajar para nuestras organizaciones sino para un bien común acordado por todas y todos. Este reto nos da la oportunidad de abrirnos, de jugar, de generar confianza y de tenernos afecto. Nos ayuda a tener más conciencia de la diversidad.



Durante el Encuentro Internacional de AUP, que se celebró en La Paz y El Alto del 7 al 9 de septiembre de 2017, se identificaron las líneas de investigación y los temas de investigación surgidas en las cuatro Jornadas Regionales y se realizó un trabajo de priorización. Esta dedicación intelectual dio lugar a la emergencia de diez temas que se consideraron prioritarios para avanzar en la investigación sobre los mismos. En el siguiente cuadro se pueden ver los resultados de todo ese trabajo colectivo.



LÍNEAS Y TEMAS DE INVESTIGACIÓN CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE LA AGENDA DE INVESTIGACIÓN TRABAJO DE PRIORIZACIÓN

AGUA	NUM. VOTOS				
Financiación para apoyo para de riego tecnificado en huertos periurbanos			SU		
Reutilización de las aguas domésticas	6		SU		
Cosecha de agua	16	CBBA	SU		LP
Uso eficiente del agua	12		SU		LP
Forestación	6				LP
Tratamientos de agua					LP
Sembrar agua					LP
Reutilizar aguas grises	3	CBBA			
Buscar mejor método de riego	3				LP
PLANIFICACIÓN TERRITORIAL Y GESTIÓN DEL ESPACIO					
Producción en vertical y pared (optimiza espacio, agua, enfermedades)	1		SU		
Demanda: las que tienen terreno solicitar en grupo para implementar otra carp.			SU		
Establecer red de productores / Red de productoras para cultivar escalonado con calendario			SU		
Asistencia técnica para abonos y riego	2		SU		
Proyecto en colegios	1		SU		
Proyectos en Hogares de ancianos			SU		
Ofrecer a los restaurantes vegetarianos.			SU		
Mejoras en políticas públicas.				SC	
Se debe hacer una investigación (levantamiento) en la planificación urbana especialmente en A.V. , comunes y privadas.				SC	
Ejecución de los planificado en base a las políticas vigentes.				SC	
Agua/suelo/social (conciencia): REVELAMIENTO.	1			SC	
Investigar las asociaciones (plantas ornamentales, comestibles y medicinales).				SC	
Mayor capacitación en los centros educativos y municipios.				SC	
Planificación territorial considerando las vocaciones productivas.					LP
Planificación territorial que responda al fomento de los sistemas agroalimentarios, procesos de comercialización.					LP
Macetas, huertos horizontales	1	CBBA			
Escuela Popular de Agroecología		CBBA			
Banco de semillas		CBBA			
Biblioteca alternativa Abierta		CBBA			
Agricultura Natural		CBBA			
Redes Agricultor - Consumidor		CBBA			

Que haya la lista de semillas (LlajtaCultiva) y de la biblioteca (permacultura) en diferentes espacios. Como en la Católica, en la Escuela Popular de agroecología (OINCO)		CBBA		
INNOVACIONES TECNOLÓGICAS				
Aumento de la productividad en espacios reducidos			SU	
Manejo apropiado del agua y del suelo / incorporar sistema de riego tecnificado	9		SU	
Asistencia técnica de manejo de riego			SU	
Uso de espacios verticales			SU	
Falta de investigación e información científica (abonos y biofertilización)	1		SC	
Faltan profesionales (control biológico, etc.)			SC	
Hidroponía (utilizando nutrientes obtenidos de rocas-abonos orgánicos): no hay síntesis química.			SC	
Manejo biointensivo.			SC	
Investigaciones agroecológicas.	2		SC	
Hidroponía con nutrientes orgánicos	1		SC	
Desarrollo de biofertilizantes y control biológico y difusión.	5		SC	
Agroecología como matriz tecnológica.	3		SC	
Laboratorio para certificación orgánica.	2		SC	
Especialización en Agroecología.	1		SC	
Interdisciplinariedad.			SC	
Difundir tecnología, generar y transferir		CBBA		
Centros demostrativos: redes informativas y de capacitación, ¿encuentros?	1	CBBA		
Generar redes entre los pocos que somos para fortalecernos		CBBA		
Generar redes de mercado para producción ecológica		CBBA		
Involucrar más a la universidad para generar conocimiento	2	CBBA		
Cursos más abiertos que aporten a la generación de conciencia: Cocinas solares, baños secos, huertos biointensivos.		CBBA		
En las mingas de Llajta cultiva; aplicar nuevas tecnologías como estas; PermaculturAndina hará más centros demostrativo y cursos;Agruco tiene una parcela demostrativa funcionando y cosecha de agua;PermaculturAndina desea promocionar su biblioteca en todas estas redes;Visitar PROLADE;Agruco tiene un módulo para enseñar sobre agricultura periurbana (FAO)		CBBA		
Pasarnos los contactos y mantenernos informados		CBBA		
Que todos tengamos algo para aportar a la red y lo compartimos (Ejm: Lista de semillas del banco de semillas de Llajta Cultiva, libros de la biblioteca de PermaculturAndina, revalorización de saberes ancestrales)		CBBA		
Eco-feria: fortalecer con más productores ecológicos, sugerimos Tapacari, más publicidad para la Ecoferia y más consumo.		CBBA		

CONCIENTIZACIÓN, INFORMACIÓN, EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN					
Sistematización de las experiencias			SU		
Asistencia técnica y fortalecimiento	2		SU		
Generar mayor concienciación en la población local sobre la importancia de la AUP		CBBA			
Generar información sobre los aportes que tiene la AUP	1	CBBA			
Generar información sobre que tiene la AUP en la producción y consumo de alimentos sanos	1	CBBA			
Estructurar centros de formación, capacitación en AUP	2	CBBA			
Programas de Formación práctica: usuarios, técnicos, promotores y otros		CBBA			
Articular academia con experiencias prácticas	1	CBBA			
Poder generar gestión de residuos sólidos					
"Recursos económicos" (capacitación y educación) destinado a la investigación.	1				
Mejorar las políticas de difusión y control para lograr la concientización, capacitación y educación (medios comunicación, redes sociales).	4	CBBA	SU	SC	LP
Técnicos capacitados que capaciten a los profesores, alumnos y padres de familia para el cumplimiento de la Ley Avelino Siñaiz.	7	CBBA	SU	SC	
Alternativa en la agricultura (bio y uso y manejo de los agroquímicos racional).					
Elaboración y difusión del manejo de material didáctico sobre la producción ecológica.				SC	
Capacitación y sensibilización : alimentación sana y valor nutricional; Sobre el valor y la cantidad	1		SU		LP
Sensibilización específica sobre huertos urbanos					LP
Acompañamientos - Formación de promotores - Revalorización de la producción tradicional	3				LP
Cadena alimenticia - Visibilizar desde la producción hasta el consumo - Manejo de suelos, semillas - Producción, transformación y consumo.	1				LP
CAPACITACIÓN E INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS					
Capacitación de Bioinsumos			SU		
Aplicación de bioinsumos			SU		
Intercambio de experiencias entre las productoras	2		SU		
Identificar líderes para formar equipo; formar líderes	1		SU		
Programas de Formación práctica: usuarios, técnicos, promotores y otros	2	CBBA	SU		
Articular academia con experiencias prácticas		CBBA			
Desinfección de abonos	1		SU		
Incorporación de nuevos alimentos en el menú diario (familiar, turistas)			SU		

Compartir experiencias a través de redes sociales.				SC	
Capacitación para uso adecuado de las redes sociales.				SC	
Sistematizar experiencias y publicarlas, citando las lecciones aprendidas.		CBBA	SU	SC	LP
Elaborar material de información en lenguaje comprensible.				SC	
Participación de verdaderos actores en el intercambio de experiencias.				SC	
Capacitación manejo de suelos; capacitación para el manejo de semilla	1				LP
ALIANZAS, REDES Y ARTICULACIONES ENTRE LA PRODUCCIÓN Y EL CONSUMO					
Generar articulaciones y alianzas; Se necesita apoyar a las redes que ya hay, conocernos entre nosotros y unir (articular).	13		SU		LP
Generar y promocionar redes alrededor de las experiencias ya existentes (Ecoferia, etc.)		CBBA			
No ha habido un intercambio real de experiencias hasta ahora: informamos al financiador para que se haga posible. Fomentar el intercambio de experiencias locales.				SC	
No se comparten las experiencias: ¿celos institucionales?; Falta información de cómo articular en redes a productores, gobiernos municipales e instituciones. Todas pensamos distinto, unificar.				SC	LP
Los actores sociales no participan en el intercambio de experiencias, el intercambio solo es entre técnicos.				SC	
Porque las redes no logran sus objetivos (en los aspectos sociales de los actores)					LP
Cómo involucrar a jóvenes y población vulnerable en proyectos de AUP	1				LP
Como grupo, poder plantar al gobierno nacional una propuesta, un objetivo común.					LLP
Sistematizar los beneficios de la AUP para los diferentes actores (productores, comerciantes, instituciones, municipios).					LP
Cómo la AUP mejora los hábitos alimenticios de los que se involucran.	2				LP
Cómo enriquecer el papel de las productoras como promotoras (incluye: recetas, ventas, capacitadoras).					LP
ABONOS, BIO-INSUMOS Y SEMILLAS					
Espacios de asistencia técnica y capacitación: Cómo preparar abonos orgánicos; Uso de residuos; Manejo de enfermedades; Preparación de plaguicidas	10		SU		LP
Intercambio de semillas; Replicar y fortalecer bancos de semillas comunitarios ; Forma de vida: cultural – integral. Semilla como la secuencia de una forma de vida. ; Creación de un banco de semillas comunitario	8	CBBA	SU	SC	LP

Redes de apoyo entre productores/as; Redes de intercambio de experiencia entre los diferentes actores (productores y consumidores)		CBBA	SU		
Centros demostrativos de cosecha y reciclado de agua; Centros demostrativos en separación de residuos y preparación de compost.		CBBA			
Producir semillas (mejor adaptadas) con mayor potencial; Organización de productores que se dediquen exclusivamente a la producción de semillas; Producción de plantines de hortalizas y aromáticas.				SC	LP
Agricultura periurbana. ¿convencional o agroecológica?				SC	
Hacer uso consciente de químicos					LP
Mejorar el suelo con compost y otros abonos orgánicos.	4				LP
COMERCIALIZACIÓN Y ALTERNATIVAS AL MERCADO. RELACIÓN PRODUCCIÓN/ CONSUMO					
Promocionar estas realidades de comercialización alternativa con redes de productores y consumidores; Hacer redes de manejo conjunto para comercializar los productos orgánicos.	4	CBBA			LP
Ampliación de espacios para la producción ecológica para el mercado			SU		
Articulación inter-institucional pública o privada (Gobernación, Alcaldías, ONG y productores)			SU		
Socialización, promoción de productos ecológicos	2		SU		
Crear políticas públicas para consumo de productos ecológicos			SU		
Mensaje... ¿cuál? ¿por cáncer? Para el consumo de productos agroecológicos.				SC	
Fortalecernos entre los productores.				SC	
Capacitación a los productores agroecológicos para la producción.				SC	
¿Queremos tener más mercados o centros de comercialización o puntos de venta de productos?					LP
Relación directa entre consumidores y productores.					LP
¿A quiénes estamos alimentando con productos orgánicos urbanos?					LP
Capacitación en el consumo de alimentación saludable.	1				LP
POLÍTICAS PÚBLICAS; EL ROL DEL ESTADO, OTRAS VÍAS Y RESISTENCIAS E INCIDENCIA POLÍTICA					
Difusión de información de los efectos negativos de una alimentación no saludable en la población.	2			SC	
Difusión a la población de la normativa vigente. Mayor difusión normativas y de experiencias exitosas en AUP. Generación de normativas en AUP acompañado de inversión pública.		CBBA		SC	LP
Organizar a la sociedad civil para reclamar y garantizar el ejercicio de sus Derechos a una Alimentación Saludable (control social).	2			SC	

Gobiernos Departamentales y Municipales en base a sus nuevas competencias, elaboran leyes y normas consensuadas con la sociedad civil a favor de una Alimentación Saludable en su territorio y hace seguimiento al cumplimiento de las mismas. Estudio para lo productivo sobre las competencias municipales.		CBBA		SC	LP
Capacitación especializada al recurso humano responsable de generar y aplicar la nueva normativa.				SC	
Promover herramientas, espacios y canales de información y discusión con contenidos en favor de la Alimentación Saludable, como favor de la Alimentación Saludable, como contrapelo a la publicidad y mensajes externos (equidad de acceso a información de diferentes modelos).	2			SC	
Productores en AUP con poca capacidad de incidencia política. (aumentar)					LP
Parte del presupuesto de la OTB sea destinado para agricultura Urbana: áreas verdes como huertos comunales; Generar comunidades eco-activas en el territorio: escuela, OTB; Hacia la incidencia en esta escala local micro (OTB)		CBBA			
Construir la comunidad urbana articulación, participación de las universidades.		CBBA			
Resistencias (generar resistencias desde abajo)		CBBA			
Organización de GIRS (Gestión Integral de Residuos Sólidos) desde abajo.		CBBA			
SABERES LOCALES, REVALORIZACIÓN CULTURAL, DIÁLOGO DE SABERES, ESPIRITUALIDAD, VÍNCULO RURAL-URBANO					
Realizar herramientas de información para la difusión local de los saberes ancestrales.	2				LP
Compartir conocimientos ancestrales.					LP
Transmitir nuestros propios conocimientos desde nuestra propia experiencia.	1				LP
Sin miedo utilizar el lenguaje cotidiano.					LP
Revalorizar nuestros saberes ancestrales y apoyarlos con conocimiento científico y viceversa. Tomar consciencia y revalorizar las prácticas, ahora vienen extranjeros y no nos damos cuenta de la riqueza de nuestra tierra, de los nuestros. Las culturas ancestrales tenían los conocimientos para producir de manera limpia y orgánica	9	CBBA			LP
Nuestros abuelos manejaban bien, para mí la cultura, es todo lo que hacíamos. Debemos rescatar las buenas costumbres, como la música que no se toca en todo momento. Ya no estamos conectados a la tierra y la espiritualidad es importante. Con espiritualidad hay buena producción.	1	CBBA			
Creo que es importante trabajar con comunidades, pero a veces es difícil llegar a los consumidores. Son sectores reducidos los que están abiertos a la Agricultura Urbana y Periurbana. Y, si la población no está consciente y no llegamos a nivel macro, hay que pasar por la concientización, incluso de los mercados (comerciantes).		CBBA			

ALIMENTACIÓN, NUTRICIÓN Y PATRONES DE CONSUMO					
Investigar el rol de los Medios de Comunicación y el rol del Sistema Educativo.				SC	
Desarrollar campañas masivas de información sobre patrones de consumo. Informarse del origen y formas de producción).	3			SC	
Incentivar la producción agroecológica para garantizar los niveles de oferta de productos sanos.	4			SC	
Desarrollar y promover la producción y el consumo de alimentos desde casa.				SC	
Formación de promotores					LP
Revalorización de la producción tradicional					LP
Alimentación sana y valor nutricional	4				LP
El compartir las experiencias que revitalizan la diversificación a partir de la auto consciencia, el comunitarismo a través de una red horizontal de comunicación abierta, constructiva, para alimentarnos y retroalimentarnos a futuro.	1	CBBA			
Monocultivo vs Diversificación: saber alimentarse, comer sano, salud y vivir bien.	3	CBBA			
No sabemos dónde y cómo se producen nuestros alimentos	1	CBBA			

Una de las necesidades que se demandaban en las Jornadas Regionales era precisamente la cuestión de la formación en diversos ámbitos. Muchas veces no podemos acceder a las capacitaciones cuando las necesitamos y además en ocasiones sobrevaloramos las capacitaciones externas sin reconocer nuestro propio potencial de conocimiento y aprendizaje. La propuesta de los Grupos de Aprendizaje Colectivo ofreció la oportunidad de compartir inquietudes, saberes y pareceres sobre (i) semillas, (ii) bioinsumos, (iii) manejo integral del agua, (iv) investigación y recuperación de saberes, (v) acompañamiento y comunicación, (vi) transformación de alimentos y recetas, (vii) derechos nuestros y deber del Estado en el marco de la Soberanía alimentaria (manifiesto). La exploración sobre estos temas se realizó en torno a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué necesito resolver que aún no he resuelto?, ¿qué no me está funcionando?
2. ¿Qué me ha salido bien? ¿qué me ha funcionado bien que quiero compartir y enseñar a los demás?
3. Soy novato/a en este tema y me gustaría explorar más.

SEMILLAS

¿Qué se ha compartido?

- Cómo estructurar un banco de semillas
- Pasos para obtener buenas semillas:
 - Seleccionar plantas
 - Manejo del cultivo (técnica)
 - Separación de semillas (limpieza)
 - Envasado (fecha registro de cultivo)

¿Qué hemos compartido?

Experiencias, saberes y conocimientos ancestrales-locales

¿Qué hemos solucionado? Hemos despejado ciertas dudas.

¿Qué no hemos solucionado? No estamos de acuerdo con la pregunta.



MANEJO INTEGRAL DEL AGUA

Lo compartido:

- Experiencia de trabajo académico y social.
- Respeto y cuidado del agua desde su origen (materia, social, espiritual).
- Cosecha de agua.
- Depuración del agua.
- Optimización del uso del agua.
- OINCO, AGRUCO, USFXC Agronomía técnica, fundación Comunidad AXION, SOS, Fundación Alerta Verde.
- ¿Solución? Cambio de mentalidad.



INVESTIGACIÓN Y RECUPERACIÓN DE SABERES

- Hay recuperación de saberes con resultados consolidados.
- Falta comprobar científicamente varios conocimientos.
- Es necesario complementar lo ancestral con lo científico.
- No hay una integración entre lo científico y lo místico.

ACOMPAÑAMIENTO Y COMUNICACIÓN

- Diferenciación entre comunicación e información y su importancia para las experiencias de AUP, con el fin de generar concientización.
- La sensibilización y comunicación a través de ferias ecológicas de la mano de medios de comunicación masivos.
- Falta de guías técnicas de producción ecológica.
- Falta de seguimiento técnico en los huertos de AUP.
- Existen muchas experiencias tanto de comunicación como de manejo técnico aisladas.
- Es necesario integrarlas y aplicar un modelo integrable.



BIOINSUMOS

¿Qué se ha compartido?

- Experiencias sobre preparación de
 - Abonos
 - Control de enfermedades
 - Recetas de preparación de bioinsumos

¿Qué hemos solucionado? Pasión, disciplina, investigación.

¿Qué no hemos solucionado? Justicia en la distribución de los alimentos.

TRANSFORMACIÓN DE ALIMENTOS Y RECETAS

- Buscar estrategias de comunicación para concientizar a la población acerca de los beneficios de una alimentación sana en base a productos sanos y ecológicos.
- La recuperación de semillas y recetas antiguas, la fusión de frutas y/o verduras para la elaboración de productos con beneficios de la salud del consumo.
- Incidencia en Unidades Educativa, Universidades...

MANIFIESTO: DERECHOS NUESTROS Y DEBER DEL ESTADO EN EL MARCO DE LA SOBERANÍA ALIMENTARIA

- Seguridad alimentaria: alimentación en calidad y cantidad.
- Asignación de recursos a la diversificación de la matriz económico/productiva.
- Existen leyes pero no son cumplidas; gastos de recursos en gastos corrientes pero no en lo importante.
- Uso indiscriminado de agrotóxicos/ veneno.
- Generar articulaciones y alianzas: fortalecer redes y organizaciones que ya existen
- Generar espacios de formación y capacitación en torno a:
 - Cosecha de agua
 - Uso eficiente
 - Forestación
 - Reutilización de agua doméstica
- Fomentar y gestionar el intercambio de semillas a través de Bancos de Semillas.

Otro de los espacios que permitió a la gente conectarse en necesidades y demandas concretas fue el espacio “Pico de Oro”. Se abrió un espacio tipo “anuncios clasificados” donde por temas las personas participantes podían escribir sus “demandas” de capacitación, materiales, espirituales, de recursos, ideológicas, emocionales, etc., en torno a sus iniciativas o experiencia en AUP y las “ofertas” de los servicios o recursos que podían ofrecer. En un momento posterior se hizo el ejercicio de unir “ofertas” con “demandas” concretas y establecer unas primeras relaciones bilaterales y/o multilaterales entre actores para resolver cuestiones muy concretas, dando así la opción de una primera articulación propia, en la que el equipo facilitador no intervenía sino tan solo para promoverla y empujar al encuentro.





“In-conclusiones”: nuestros desafíos

Nada concluye, cada final es un nacimiento. Lo que nos queda son unas cuantas alegrías, nuevos/as amigos/as y unos retos que afrontar juntos/as.

Todas las personas participantes del evento final estuvieron de acuerdo en que hay ciertos temas que buscan soluciones y que está en nuestra mano darles respuesta.

TEMAS QUE BUSCAN SOLUCIONES

- Cosecha de agua de lluvia: tipos de tanques y reservorios.
- Protección de fuentes de agua y áreas de recarga.
- Formas y medios de comunicación.
- Redes y plataformas de comunicación.
- Visibilización de los procesos comunicacionales.
- Diferencias en procesos comunicacionales.
- Espacios para compartir recetas.
- Soluciones para la distribución justa de alimentos.
- Criterios compartidos para la investigación científica.
- Complementariedad entre lo científico y lo ancestral.
- Formación de alianzas concretas.
- Organización de acciones políticas conjuntas.
- Procesos de investigación conjunta.

Después de varios meses de trabajo, de esfuerzo por articularnos, de apoyo en el préstamo de los lugares de encuentro, del cuidado en la alimentación consciente y sembrada por manos amigas y cercanas, de abrazos y risas, de preocupación y sabiduría colectiva emergía una gratitud por los logros comunes.

- **Conectividad entre actores de:** La Paz, El Alto, Cochabamba, Sucre, Santa Cruz, Tarija y Oruro (6 de 9 Departamentos).
- Participación de ± 80 organizaciones
- Levantamiento de 150 temas relevantes para la agricultura urbana y periurbana
- Priorización de 10 líneas de investigación
- Realización de 5 Ferias de Semillas
- Germinación de alianzas y contactos
- Apoyo a 5 emprendimientos culinarios locales
- Aprendizajes colectivos y personales:
 - Jornadas Regionales: 113 participantes
 - Encuentro Internacional: 60 participantes
- Pocos fondos, MUCHA COLABORACIÓN

El siguiente paso es abordar investigaciones conjuntas entre Universidad, experiencias productivas, experiencias de mercado local y apoyo del equipo facilitador para fortalecer las articulaciones y la interdependencia de los actores además de compartir recursos y proveer de apoyo mutuo para hacer de la Agricultura Urbana y Periurbana de Bolivia una herramienta de transformación social y un camino hacia la Soberanía alimentaria.



Listado de organizaciones participantes

Cuando pensamos el alcance territorial de los encuentros, al ser Bolivia un país con alta diversidad cultural y de ecosistemas, decidimos realizarlos en los centros urbanos más representativos en estos dos factores, por otro lado, tomamos en cuenta sobre todo la participación de actores que casi son invisibles, los y las productoras, que serían la base del proceso mostrando una percepción normalmente invisibilizada. Sin embargo, los actores con capacidades de investigación como los investigadores de las universidades locales, técnicos de ONG y gobiernos locales han sido también un actor gravitante en el desarrollo de los encuentros. También han participado colectivos que fomentan la agricultura urbana y el consumo responsable.

Los encuentros se han realizado con un profundo sentido de colaboración, pues en cada uno de los encuentros hemos encontrado organizaciones que han apoyado el proceso sobre todo ofreciendo sus espacios para los encuentros locales.

A continuación, les presentamos una lista de los actores que han participado por ciudad.

Santa Cruz de la Sierra		
FIDES	Quinta Agroecológica Isondú	ICO
F.D.F.	Fundación Simón y Patiño	Facultad de Ciencias Agrícolas de la UAGRM
CIC BATA	ITD- Colonia Pirai	INCADE
Red de Huertos Urbanos SCZ	MINGA San Ignacio de Velasco	ITD- Colonia Pirai
Benevento	Plataforma Agroecológica	GTCCJ
Cochabamba		
AGRUCO	LLajta Cultiva	Permacultura Andina
Ecoferia	CESU	Aldeas SOS (Ecoferia)
JAPO	Pirata	Universidad Finlandia Oriente
RAUC	OINCO	Fundación Alerta Verde
FEDRYT	CEIAACH	Complejo Carcaje Bartolina Sisa
UCB Cochabamba	Fundación Abril	
EIFOBEC	MGyPP-CESU	



La Paz

APHOCASOR	Fundación Comunidad Axión	APA Inti
UMSA-Agronomía	Fundación Alternativas	FOCAPACI
Asociación AFLOPA	La casa de les ningunes	PRODIASUR
Radio Atipiri	APAUA	Asoc. Walisuma Achu
Plataforma agroecológica La Paz	UMSA- IAREN	P.F. Autismo
Ecotambo	Soñ Verde	Asoc. Wara wara

Sucre

ACLO Sucre	APUS Sucre	Biorena
GAM Sucre	RELIDD (Tarija)	AMAPAP
SEDEGES (Tarija)	SOCEAGRO (Tarija)	Asociación productoras urbanas GAM Sucre
I.A.D.A USFX	Instituto de Agroecología USFX	PNAUP- Sucre (Programa Nacional de Agricultura Urbana y Periurbana)
Gobernación Chuquisaca	FAO Bolivia	ONG ADI

Internacionales

Asociación Subbética Ecológica, Cabra España.

Programa Municipal de Agricultura Urbana, Rosario, Argentina.

Diputación de Córdoba.

Universidad de Córdoba

Impreso en La Paz, Bolivia

2018

