1. *Plantea un ejemplo concreto de diálogo de saberes y explica cómo contribuye a la construcción de conocimientos en agroecología. Se puede adjuntar libros, artículos, videos, audios, entrevistas sobre ejemplo mencionado.*

Según lo enunciado en la actividad pongo copia de este ejemplo que me parece pertinente citar:

***Antropología Cuadernos de Investigación, núm. 17, julio-diciembre 2016, pp. 86-94 Fecha de recepción: 20/11/2016 - Fecha de aprobación: 25/03/2017***

 ***Agroecología: diálogo de saberes para una antigua y nueva propuesta para el campo***

***Nancy Minga***

***Resumen***

***La finalidad de este trabajo es establecer claridades sobre las conceptualizaciones de la agroecología en un marco de diálogo de saberes, argumentado alrededor del concepto de soberanía alimentaria, la sustentabilidad ambiental y la búsqueda de una pedagogía que reconozca los saberes no científicos presentes en la agroecología. Se realiza una revisión bibliográfica sobre los distintos conceptos de la agroecología y sus limitaciones, al parque se discute sobre la sustentabilidad y la soberanía alimentaria, para finalmente contrastarlos con los aprendizajes de la investigación-acción realizada con la Escuela Nacional de Agroecología de Ecuador.***

***Palabras Claves: agroecología - educación rural- diálogo de saberes.***

***El diálogo de saberes en Ecuador, a pesar de su institucionalización en el sistema educativo, no supera una visión instrumental, planteando que solamente lo que la ciencia valide o logre comprender es aceptado. La mayoría de centros académicos que forman agrónomos aun hablan de trasferencia, luego de tantas décadas de cuestionamiento a esta terminología autoritaria. La pedagogía educativa pierde la posibilidad del diálogo, el intelectual solamente técnico encubre su esencia su ser político (Monasta, 2001: 5)***

***Los agroecólogos campesinos exigen que quien les enseñe tenga su propia finca, es en la praxis que el conocimiento devela su verdad, no puede enseñar si no aprendo haciendo, así, la reciprocidad adquiere el debido valor, el diálogo entre dos personas que resuelven un problema desde los mismos valores y comprensiones, es posible.***

**Conclusiones**

* ***El Ecuador es un país de enorme biodiversidad y diversidad cultural, la presencia de pueblos indígenas y comunidades campesinas que aportan desde sus cosmovisiones y saberes para enriquecer la agroecología. Sin embargo, esta riqueza no es valorada, la agricultura campesina y sus conocimientos están sujetas a múltiples y diversas formas de subordinación en el sistema capitalista (económicas, tecnológicas, ideológicas, otras).***
* ***La Escuela Nacional de agroecología, en tanto proyecto estratégico de las organizaciones campesinas, es una experiencia que conlleva un potencial para convertirse en un ejercicio de diálogo de saberes entre campesinos, pueblos indígenas, afro y ser un proyecto que fortalece la autonomía campesina, desde la cual se plantee el diálogo con la institucionalidad pública.***
* ***La agroecología vista como la suma de técnicas o prácticas es una reducción que limita su potencial transformador, su capacidad para aportar en la generación de empleo, la reconstrucción ecológica de los territorios, la soberanía alimentaria.***
* ***El diálogo de saberes en Ecuador, a pesar de su institucionalización en el sistema educativo, no supera una visión instrumental, planteando que solamente lo que la ciencia valide o logre comprender es aceptado. La mayoría de centros académicos que forman agrónomos aun hablan de trasferencia, luego de tantas décadas de cuestionamiento a esta terminología autoritaria. La pedagogía educativa pierde la posibilidad del diálogo, el intelectual solamente técnico encubre su esencia su ser político (Monasta, 2001: 5)***
* ***Los agroecólogos campesinos exigen que quien les enseñe tenga su propia finca, es en la praxis que el conocimiento devela su verdad, no puede enseñar si no aprendo haciendo, así, la reciprocidad adquiere el debido valor, el diálogo entre dos personas que resuelven un problema desde los mismos valores y comprensiones, es posible.***

Este ejemplo del potencial de la investigación en agroecología resalta, entonces, la importancia de un diálogo de saberes con los conocimientos tradicionales para buscar caminos hacia el Buen Vivir de la población.  Además, interpela a la ciencia y tecnología a buscar nuevos caminos para el desarrollo, donde la industrialización no siempre es la mejor opción. Sin duda, es un área donde se podría avanzar mucho más con la cooperación y el intercambio entre países en el marco de los procesos de integración.