

AGROECOLOGÍA Y AGRICULTURA SUSTENTABLE
FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS Y FORESTALES
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

TRABAJO FINAL

INICIO DE LA EDUCACIÓN AGROECOLÓGICA EN EL

IPEAyT N° 189 DR. JUAN M. GARRO

CÓRDOBA

AÑO

2011



AUTOR

ING. AGR. (MBA) AGUIRRE, GUILLERMO ADRIAN

INICIO DE LA EDUCACIÓN AGROECOLÓGICA EN EL

IPEAyT N° 189 DR. JUAN M. GARRO

Técnica en Producción Agropecuaria e Industria de los Alimentos

La Agroecología y Agricultura Sustentable

Introducción

El IPEAyT N°189 Dr.: JUAN GARRO, tiene sus orígenes en la escuela República de La India, luego pasó a funcionar en la escuela Emilio Sanchez, donde funcionaba en turno vespertino, y por último pasó a su establecimiento propio el cual se encuentra ubicado en la ciudad de Córdoba, sito en la Av. Malvinas Argentinas Km 5 y ½, en el B° Ampliación La Dorotea, zona nor-este de la ciudad considerada como urbano marginal. En la misma también coexisten diferentes Empresas e Industrias, tales como SanCor, La Virginia, Cargo Logística, Venturi, como así también el mercado de Abasto de la Ciudad, pequeños productores hortícolas, avícolas, viveros frutícolas y ornamentales, como así también aserraderos, ferreterías y negocios varios. Es importante mencionar que la Institución cuenta con un espacio propio en el cual funcionan tres invernaderos de una estructura y cobertura adecuada(560 m2 en total), en donde se producen hortalizas de estación, otra huerta a cielo abierto (180 m2), de igual manera coexiste un galpón de cría, recría de gallinas ponedoras con capacidad para 200 aves, la postura es a cielo abierto en un clásico gallinero donde actualmente se mantienen en postura a 30 ponedoras, dos veces al año se crían y engordan pollos parrilleros, también la escuela cuenta con una sala de elaboración o producción, importante por que en ella se usan los productos provenientes de la huerta y también lugar de capacitación práctica ya que también la Institución tiene la orientación en Industria de los Alimentos. Otro hito importante es el convenio firmado y recientemente revalidado con la Universidad Católica de Córdoba (UCC), y más precisamente con la Facultad de Ciencias Agropecuarias, lo que ha permitido al colegio tener acceso a un campo escuela de 600 has, a 10 km del establecimiento escolar, el mismo es, agrícola-ganadero, con una cabaña de mejoramiento genético. Es de destacar que en la misma se creó la raza San Ignacio, en honor a San Ignacio de Loyola, patrono de la Universidad Católica de Córdoba, es producto del cruzamiento de ganado nativo africano con ganado argentino de origen europeo. Nace a partir del propósito de la Facultad de brindar soluciones productivas, económicas y comerciales a los sistemas ganaderos del norte argentino, aportando animales que sean eficientes transformadores de forraje en carne en condiciones de altas temperaturas como las registradas en los veranos de nuestro sub trópico. Esto es posible debido a las bondades de la genética africana en cuanto a la adaptación a ambientes hostiles (temperaturas elevadas, pasturas de baja calidad, alta incidencia de ectoparásitos) manteniendo altos valores en aspectos productivos de gran

importancia, tales como precocidad sexual, fertilidad y calidad de carne, todo lo mencionado lo considero de significativa importancia ya que hace de la Escuela un lugar adecuado para la capacitación del alumnado con el enfoque agroecológico y de manejo sustentable, motivo de este escrito, y con un encuadre óptimo para la futura inserción en el ámbito laboral.

Marco referencial (social, económico, ambiental, tecnológico y educativo)

La agricultura y la economía tradicionales campesinas del cinturón verde de la ciudad de Córdoba, en gran parte han sido absorbidas por la técnica del uso indiscriminado y sin control de agroquímicos. Allí viene causando un fuerte impacto ambiental. Estas acciones contaminan las aguas de las napas freáticas, abastecedoras de agua potable en una parte de la ciudad (cinturón verde).

Así las cosas, en el área rural no existen actualmente las mejores condiciones para adquirir conocimientos técnicos y prácticos en el manejo racional de los recursos naturales, imprescindibles para desarrollar actividades agrícolas que propicien la articulación de la producción de manera racional y organizada. Esto viene sucediendo porque se ha producido una concentración de poder por parte de un pequeño grupo de comerciantes, que de manera indiscriminada, manejan la venta de productos químicos, haciendo en el pequeño productor, tener la necesidad de usar cada vez más agroquímicos para maximizar su producción, sin medir sus consecuencias solo queda manifiesto el interés comercial. Esto genera hiperdependencia, ya que el mayorista acopiador les vende el combustible, el agroquímico, les compra el producto, manejando los precios de compra y de venta, generando con el tiempo bajos rindes, endeudamiento, falta de planificación, ya que producen lo que saben y no lo que les conviene. Generando el desplazamiento de los pequeños productores, la dependencia de alimentos provenientes de otras zonas del país y la inserción de la población a grupos irregulares, al margen de la ley, en algunos casos y a otros a trabajar en profesiones totalmente distintas al origen agrícola que los concibió, proceso que reduce la calidad de vida de los moradores del cinturón verde antes mencionado, problema que obviamente se proyecta en sus hijos muchos de ellos, alumnos de la escuela

A su vez la escuela viene defendiendo y definiendo lenta pero progresivamente, dos tipos de orientaciones, *Técnica en Producción Agropecuaria e Industria de los Alimentos*, lo que implica mucho esfuerzo para su mantenimiento e implementación, por parte de la dirección de la escuela, y también en lo que respecta al recurso humano, (docentes de las distintas orientaciones) se manifiesta de manera natural una pequeña fragmentación, sin llegar a ser una perfecta división de los mismos, pero es muy sensible y concreto que tiene que haber una mejor complementación. Esto puede ser una dificultad a la hora de integrar las dos ramas y funcionar de manera conjunta, aunque es muy claro que una depende de la otra, y más aún, en estos momentos donde se está hablando de dar un gran impulso al valor agregado de la producción primaria.

Planteada la situación desde el punto de vista docente, a nivel alumnos, a la hora de elegir, (llegado el 4º Año), que orientación seguir, se denota otra problemática, por un lado una tendencia a elegir primero, la rama alimentación y en segundo lugar, la agropecuaria. Por

ende al haber siempre diferentes opciones, da la sensación que la escuela, estuviera fragmentada o dividida, y precisamente será esta apariencia, la que se tendrá que revertir en su totalidad, para llegar a tener otra sensación, que es la de educación integrada en la formación del alumnado y con contenidos agroecológicos en su currícula general.

Como una alternativa a esta problemática, y mediante la participación de la comunidad, el IPEAyT 189 J.M. Garro, el INTA con su Programa Pro Huerta y la Universidad Católica de Córdoba, surge la propuesta por parte del autor de este escrito (Ing. Guillermo Aguirre) de comenzar a partir del año 2011, a establecer en la **Escuela a modo de prueba o como una estrategia de prevención** frente al desarraigo o erosión cultural que se viene desarrollando poco a poco pero progresivamente en la región involucrada y también por la problemática escolar ya manifiesta.

(No obstante, la institución durante este tiempo observó tal situación, y tuvo algunas estrategias tales como; ser sede del empadronamiento de las familias beneficiarias del programa “Paicor” de la Provincia, el cual les garantiza al alumnado acreditado, el comedor diario, la copa de leche y la entrega de dos bolsones en época no escolar, como así también la entrega de semillas del programa Prohuerta del INTA).

Garantizar la Seguridad y Soberanía alimentaria y proporcionar el conocimiento necesario de la sustentabilidad tanto a nivel productivo como educativo. Es por ello que mediante el apoyo de las instituciones del Estado y también del ámbito privado, los alumnos y habitantes del sector, seguirán con los beneficios antes mencionados que han dado resultado y como nuevo, ***dar inicio a una serie de proyectos productivos que tiendan a revalorizar la cultura del trabajo en desmedro de la cultura del empleo por un lado y por otro, a la introducción de la temática agroecológica y la sustentabilidad de los recursos en el área estrictamente escolar, teniendo como base el IPEAyT 189 con la inserción de tres asignaturas del 5º Año “B”, pertenecientes a la orientación Técnica en Producción Agropecuaria.***

Aquellos alumnos con vocación por la Agricultura y que se hayan destacado al terminar el cursado y que obtengan un promedio superior a 7(siete), serán premiados con una beca para iniciar sus estudios en la carrera de Ingeniería Agropecuaria, en la FCA de la UCC.

1- Objetivos y acciones

La institución escolar mencionada será un espacio que promueva a la producción agropecuaria con principios ecológicos a través de la recuperación de los saberes (evitando la erosión cultural ya mencionada) y recursos locales, el fortalecimiento de la organización comunitaria, la defensa de lo logrado, la identidad y la recuperación de la historia. Así también, buscará apoyar a las familias de la región para sacar adelante cada uno de los proyectos productivos familiares y comunitarios. (Vinculación con el Programa INTA Pro Huerta)

Al implementarse este pensamiento educativo sistémico, se convertirá en una estrategia para la prevención de patologías sociales, ambientales, políticas,

económicas y culturales, rediseñando los modelos convencionales hacia sistemas de producción sostenibles, aplicando la armonía de la naturaleza, con prácticas agroecológicas que busquen el desarrollo productivo y social, a través de la articulación del campo y la ciudad, con la transformación de productos del sector rural, fortaleciendo las economías locales y la autosuficiencia alimentaria.

Los sistemas de producción deben ser económicamente rentables, ecológicamente viables y socialmente justos. Para ello la **Escuela** deberá adoptar nuevas prácticas en el manejo racional de los recursos naturales, los cuales irán encaminados a una agricultura y una ganadería sustentables, utilizando el modelo agroecológico adecuado para la producción, proporcionando a la comunidad docente y no docente una autosuficiencia alimentaria balanceada y sana, cuyos excedentes (si los hubiese) podrán ser comercializados ordenadamente en el mercado local y regional o transformados en alimentos para consumo(conservas por, ejemplo)

La instrucción impartida en la **Institución** deberá generarse desde una perspectiva holística, que busque formar alumnos comprometidos con su comunidad, con un papel preponderante como ciudadanos en una democracia participativa, entendiendo sus deberes y derechos en un sistema donde se busca la justicia y la equidad social. Se pretende enseñar y concientizar a la comunidad docente en su totalidad, para instalar y manejar modelos sostenibles económica y ecológicamente, para que los mismos puedan acceder a una mejor calidad de vida y el desarrollo de nuevas generaciones ligadas por siempre con este pensamiento.

El alumno egresado de la Institución deberá comprender la importancia estratégica que tiene manejar racionalmente una de las producciones de mayor importancia en el mundo, desde la óptica de conservar produciendo y producir conservando, y hacer propia la necesidad de desarrollar modelos sostenibles, aprovechando las potencialidades biológicas locales, dimensionando escenarios futuros para planificar a mediano y largo plazo el desarrollo agropecuario de la región.

Perfil del alumno

El perfil del alumno egresado, habiendo obtenido en su programa de estudio el enfoque agroecológico, será:

- 1- Un técnico con suficientes conocimientos científicos y técnicos.
- 2- Tener la capacidad de investigar, planificar, desarrollar y evaluar procesos productivos tanto a nivel familiar como de pequeñas empresas, con eficiencia y eficacia.
- 3- Proyectar a nivel empresarial el manejo racional y sistémico de toda producción agropecuaria de modo de permitir la toma de decisiones o su comprensión, en todos los eslabones de la cadena productiva.
- 4- Preservar las buenas prácticas de manejo sustentables .
- 5- Estimular la adopción de nuevas tecnologías que sean apropiadas al pensamiento sistémico.

Estrategias metodológicas a desarrollar

Los conceptos fundamentales a considerar para la propuesta metodológica curricular está basada elementalmente en dos conceptos:

1. Desarrollo sustentable: *proceso integral que exige a los distintos actores de la sociedad compromisos y responsabilidades en la aplicación del modelo económico, político, ambiental y social, así como en los patrones de consumo que determinan la calidad de vida.* (wikipedia)
2. Agricultura sustentable: *es aquella que permita mantener en el tiempo un flujo de bienes y servicios que satisfagan las necesidades alimenticias, socioeconómicas y culturales de la población, dentro de los límites biofísicos que establece el correcto funcionamiento de los sistemas naturales (agroecosistemas) que lo soportan.* (SJ Sarandon- UNLP)

Pilares de la propuesta

1. La currícula de la escuela tendrá el eslabón de la **unidad e integración** con los procesos que se desarrollan a su alrededor, es decir: económicos, ambientales, sociales y culturales.
2. Fomentar el principio de la **ética ecológica**, muy ligada a lo que son las normas de convivencia en la escuela, trasladando las mismas hacia el respeto y armonía con la naturaleza, y el conocimiento de la biodiversidad como fuente principal de regulación y equilibrio en los agroecosistemas.
3. El **trabajo interdisciplinario**, como pilar básico y fundamento del abordaje y tratamiento de la problemática ambiental, no tan solo con los diferentes docentes de la Institución, sino con las instituciones públicas o del ámbito privado de la comunidad, de manera de obtener respuestas conjuntas que conduzcan a obtener alumnos comprometidos y con valores pertinentes de respeto hacia la naturaleza.
4. Desarrollo de la Educación Agropecuaria como un **sistema** que considere el aspecto local, regional, provincial, nacional y global, direccionando a los alumnos a la comprensión e influencia de dichos aspectos y por ende la responsabilidad que le corresponde como ser humano hacedor o no de buenas prácticas culturales/sociales/económicas, etc.

Principal Método Desarrollador a usar

Potenciar principalmente la iniciativa creativa del alumno apuntando definitivamente a conseguir seguridad y confianza en sus conocimientos, siendo la independencia investigativa fundamental en este proceso, que es factible de lograr cuando se parte de hechos concretos y reales de su entorno.

Una vez planteada la problemática ambiental, se desglosará en los diferentes elementos causantes, identificándolos y clasificándolos, encontrando sus consecuencias o reflejos en los aspectos sociales, culturales, económicas y educativas, de modo de encontrar las diferentes alternativas técnicas posibles para su tratamiento y solución, teniendo como base principal los aportes y conocimientos de la Agroecología y Agricultura sustentable

Diferentes pasos a considerar en la implementación del método

El **primero** de los diferentes pasos a considerar es la **capacitación** del cuerpo docente, en este caso, hay ya uno de ellos, que realizó el curso de Agroecología y Agricultura Sustentable, 6ª edición, dictado por la cátedra Agroecología de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la U.N. de la Plata, quien se desempeña como docente titular de las siguientes asignaturas:

- 1) Maquinarias e Implementos Agrícolas.
- 2) Producción Animal II (Bovinos).
- 3) Producción Vegetal III, Forrajes (manejo de pasturas).

Todas son pertenecientes al 5º Año de la escuela y que corresponden a la orientación, Técnico en Producción Agropecuaria.

El **segundo** paso será el **diagnóstico** de los diferentes aspectos (sociales, económicos ambientales, tecnológicos, educativos) que atañen al entorno de la Escuela y su ámbito de influencia, en esta instancia tendrá activa participación el alumnado en su conjunto, los cuales guiados por el docente expresarán libremente su impronta investigativa, es de destacar que la Institución este año contará con el gabinete de computación e internet, sumado a ello las Net books que otorgó el gobierno provincial, lo cual facilitará la búsqueda de información, pero no tan solo se usará el recurso internet, sino las consultas a personas referentes relacionados a las diferentes procesos antes mencionados. Para el reconocimiento o identificación de los atributos de cada uno de los procesos que se diagnosticarán se pedirá especial mención en:

- Tengan consideración en **caracterizar la zona de influencia** de la escuela, orientada fundamentalmente a conocer acabadamente sobre el historial y lo más anecdótico culturalmente hablando, como también resaltar como fue y es el manejo de los recursos, recetas o técnicas usadas por los productores más antiguos de la región, principales problemas ambientales detectados en el lugar, etc.

- Luego distinguir alguna señal o **indicador social, económico, educativo o político** que tenga influencia mayoritariamente en la región y más específicamente en la escuela.
- Y por último orientar con diagnóstico **FODA** (Fortaleza, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) lo significativo del entorno al establecimiento escolar, de modo tal de resaltar las debilidades, trabajar en ella para convertirlas en fortalezas, en tanto las amenazas detectadas con el tiempo sean oportunidades.

Es muy importante en el diagnóstico que se prevee incursionar, realizar comparaciones, es decir el antes y el después del advenimiento de la agricultura actual, su grado de influencia en los hábitos y costumbres en la sociedad, como así también daños a la salud si lo hubiera o cualquier impacto ambiental que haya causado efecto en la región.

Con los datos relevados el docente contará con material muy rico con el cual tendrá las herramientas necesarias para comenzar a demostrar los procesos de Enseñanza-Aprendizaje de la Agroecología en toda su concepción.

El **tercer** paso, es la **ejecución** del sistema: el docente a cargo formulará de manera conjunta con los alumnos, premisas u objetivos, que surgirá de acuerdo a lo obtenido en el diagnóstico. Se identificará lo más sustancial o referencialmente importante del mismo y con ello se planificará el proceso Enseñanza-Aprendizaje que se aspira o pretende dar a los alumnos y que obviamente mejor se ajuste a la problemática local.

El **cuarto** paso, está vinculado ya específicamente al **contenido curricular de las asignaturas**, en primera instancia en este primer año de ejecución se comenzará con tres asignaturas a modo de iniciación, 1) Maquinarias e Implementos Agrícolas. 2) Producción Animal II (Bovinos). 3) Producción Vegetal II, Forrajes (manejo de pasturas), para en el segundo año ir sumando más materias hasta terminar en un futuro próximo con toda la escuela inserta con la metodología de educación agroecológica. Como toda asignatura las mismas tienen temas que son considerados básicos o elementales y que en su concepción correspondieron a un proyecto en sí misma y que responden como tal a preguntas, es decir: ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Porqué?, ¿Para qué hacerlo?, ¿Con qué? de igual manera luego de realizado el diagnóstico se realizará lo siguiente:

- ✓ Identificar y delimitar los problemas en los procesos de carácter ecológico, económico, social y cultural.
- ✓ Identificar y delimitar los problemas de los recursos naturales, detectando sus causas como así también sus posibles soluciones.
- ✓ Es imprescindible relacionar las causas identificadas con las normativas legales, de tal manera de comprobar las irregularidades ocasionadas e

incentivar a los alumnos a ser protagonistas y luchadores por las causas nobles y justas, más aún si afectan al sector o región considerados propios.

- ✓ Delimitar correctamente las causas y los efectos en los procesos ecológicos, económicos, sociales y culturales, de tal forma poder aplicar medidas de intervención adecuadas con la idea de Agroecología y Agricultura Sustentable.
- ✓ Será de suma importancia relacionar los contenidos de las tres asignaturas involucradas, con las causas y efectos detectados en los procesos diagnosticados.
- ✓ Comparar la situación local detectada, con los diferentes niveles (provincial, nacional y global).
- ✓ De igual manera se realizará comparaciones entre el modelo de Agricultura usado en la actualidad y lo usado antaño, su relacionamiento o vinculación con las tres asignaturas de trabajo y con especial referencia a los siguientes ítems:

-Costo Económico (Costo de producción, Ingreso Bruto, Resultado Económico, etc)

-Costo Ecológico (Incidencia de plagas y enfermedades, erosión, uso de agroquímicos, biodiversidad, deforestación, etc.)

-Costo Social (Empleo rural, estabilidad financiera, calidad de vida, etc.)

Medición de los Niveles de Desempeño Cognitivo

Cuando hablamos de desempeño cognitivo queremos referirnos al cumplimiento de lo que uno debe hacer en un área del saber de acuerdo con las exigencias establecidas para ello, de acuerdo, en este caso, con la edad y el grado escolar alcanzado. Y cuando se trata de los Niveles de Desempeño Cognitivo nos referimos a dos aspectos íntimamente interrelacionados, el grado de complejidad con que se quiere medir este desempeño cognitivo y al mismo tiempo la magnitud de los logros del aprendizaje alcanzados en una asignatura determinada. Por consiguiente, se asume que los Niveles de Desempeño Cognitivo manifiestan, en términos de habilidades y destrezas, el estadio alcanzado por los escolares producto del trabajo realizado por el maestro en una etapa determinada en cualquiera de las asignaturas.

Se habla de tres niveles de desempeño cognitivo, vinculados con la magnitud y peculiaridad de los logros del aprendizaje alcanzado por el alumno en las diferentes asignaturas del currículo escolar:

- **PRIMER NIVEL.** Capacidad del alumno para utilizar las operaciones de carácter instrumental básicas de una asignatura dada, para ello deberá reconocer, identificar, describir e interpretar los conceptos y propiedades esenciales del entorno institucional

como así también los indicadores propios que hacen a la *cultura de la comunidad escolar, basamento en los que esta se sustenta*.

- SEGUNDO NIVEL. Capacidad del alumno de establecer relaciones conceptuales, donde además de reconocer, describir e interpretar los conceptos deberá aplicarlos a una situación planteada y reflexionar sobre sus relaciones internas vinculadas de manera especial a los *componentes de la sustentabilidad (económico, ecológico, social y cultural)*

- TERCER NIVEL. Capacidad del alumno para resolver problemas, por lo que deberá reconocer y contextualizar la situación problemática, identificar componentes e interrelaciones, establecer las estrategias *de solución agroecológicas y de sustentabilidad agrícolas, fundamentar o justificar lo realizado*.

Que el alumno se enfrente a la resolución de problemas es también de relevancia social por su aporte para el buen desempeño de los alumnos en la vida.

En cada una de las asignaturas estos niveles se manifiestan atendiendo a las características de cada una de ellas.

Para valorar los resultados es necesario conocer lo que "saben" y lo que "saben hacer" los alumnos. Es evidente que cuanto mayor es la puntuación de un sujeto en una materia, más tareas puede resolver satisfactoriamente. Para dar una idea del tipo de capacidades asociadas a los distintos niveles, se han establecido unos puntos de corte, en este caso, esos puntos serán a cualquier estructura de las pruebas para las mediciones:

- I NIVEL, para que un alumno alcance en este nivel debe responder el 60% de las preguntas correspondientes a dicho nivel.

- II NIVEL, para que un alumno esté en este nivel debe haber alcanzado el I nivel y responder el 50% de las preguntas correspondientes al II nivel.

- III NIVEL, para que un alumno esté en este nivel debe haber alcanzado el II nivel y responder el 40% de las preguntas correspondientes al III nivel.

Agradecimientos: En primera instancia quisiera agradecer al grupo de docentes de la Cátedra de Agroecología, de la Facultad de Ciencias Agropecuarias y Forestal, de la UNLP, encabezado por el Ing. Santiago Sarandón, por la predisposición, empeño y dedicación, que pusieron en enseñar tan nobles e importantes conocimientos, durante el transcurso de la capacitación. (**Curso Semipresencial: Agroecología y Agricultura Sustentable 2010**), También al Ing. Luis Pozzo encargado del Área de Desarrollo Rural del Inta Manfredi, y a la Lic. María L. Aquistapacce, coordinadora Inta Pro Huerta Córdoba, por haberme autorizado a concretar el curso y costear los gastos, a las autoridades de la escuela, Dir. Claudia Massacecci, por darme el tiempo necesario y la posibilidad de iniciar este proyecto, y por último, a mi familia por soportarme todas mis ideas y ocurrencias. A todos ellos, ¡Muchas Gracias!

Bibliografía

- Ing. Valiente, Pedro. Marzo 2007. “Metodología para el desarrollo de la educación ambiental”. Monografía Cuba
- Luis Manuel Leyva Leyva, Yolanda Proenza Garrido y Raúl Romero Rodríguez. Desempeño cognitivo. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)
- Flores CC y Sarandón SJ .2010 “Curso semipresencial de Agroecología y Agricultura Sustentable”. Facultad de Ciencias Agropecuarias y Forestales.- UNLP . CEPT 15 “EL Chajá” 9 de Julio-

ANEXO: FOTOS EN EL CAMPO SANTA JULIA (UCC) Y AL COSTADO DEL INVERNADERO (ESCUELA)





FOTOS: ALUMNOS LLEGANDO DE VISITA AL CAMPO SANTA JULIA (UCC), COSECHA DE SORGO





ALUMNOS SEMBRANDO EN UNO DE LOS INVERNADEROS ,Y OTRA, USO DE ABONO SUPERFICIAL





Ing Agr. (MBA) AGUIRRE, Guillermo Adrián

OIT INTA PROHUERTA CÓRDOBA CAPITAL

Email: aguirre.guillermo@correo.inta.gov.ar

TE 0351-4584573