

CURSO VIRTUAL
Bolivia y Ecuador en la seguridad alimentaria con soberanía

GUÍA WIKI



Instituto para el Desarrollo Rural en Sudamérica



INSTRUCCIONES WIKI

Wiki: es una herramienta, hoja colaborativa de trabajo que todos y todas las integrantes del grupo pueden ir modificando como un solo documento. Tienen siete botones a través de los cuales pueden insertar texto e imágenes (editar) ver quiénes contribuyen (historial), delinear reglas de trabajo (comentarios). etc.

Paso 1: Para ingresar a los wikis, seleccionar uno y hacer click

Grupo 3: Funcionario público

-  Funcionario público - Tarea grupal 1 (WIKI 3)
-  Funcionario público - Tarea grupal 2 (WIKI 3)
-  Funcionario público - Tarea grupal 3 (WIKI 3)

Paso 2: Ir a COMENTARIOS para organizar el trabajo, poner reglas de juego, designar responsabilidades, en el grupo designado.

Tarea grupal 2: Desarrollar un posicionamiento y representaciones del sujeto social identificado

- ¿Cuál aspectos del concepto y enfoque de soberanía alimentaria se adecua más a su rol?
- Imágenes y representaciones de prensa sobre el sujeto social que les toca.

Ver Editar Comentarios Historia Mapa Ficheros Administración

Personal de apoyo técnico, no gubernamental

Comentario*



Compañeras y compañeros,
cómo hacer para avanzar el trabajo?

[Guardar cambios](#)

 de Matilde Nuñez del Prado Alanes - martes, 16 de junio de 2015, 12:19

Hola a todas (si no me equivoco somos todas mujeres), he estado viendo las tareas y tratando de avanzar, ¿ustedes han avanzado algo?. Aunque la tarea 2 es para mañana, creo que podríamos ir organizándonos. Tengo entendido que tenemos que buscar imágenes que representen al sujeto que nos tocó... les propongo que cada una busque al menos 3 imágenes y las subamos por este medio para que luego hagamos una votación y elijamos las imágenes que mejor cumplan con el objetivo. ¿Qué les parece si nos ponemos como límite mañana a las 3 de la tarde?

Saludos!

 de Maya Rene Choque Aguilar - martes, 16 de junio de 2015, 12:32

Es una alternativa.... Se me ocurre además...

 Borrar

- Unidad Introdutoria: Presentación del Programa y ...
- Unidad 1: Enfoques y nociones sobre Seguridad con ...
- Unidad 2: Política pública sobre Seguridad con Sob...
- Unidad 3: Herramientas de diagnóstico de Seguridad...
- Taller de elaboración de ensayos: Prácticas para a...

Paso 3. Ir a EDITAR para iniciar trabajo

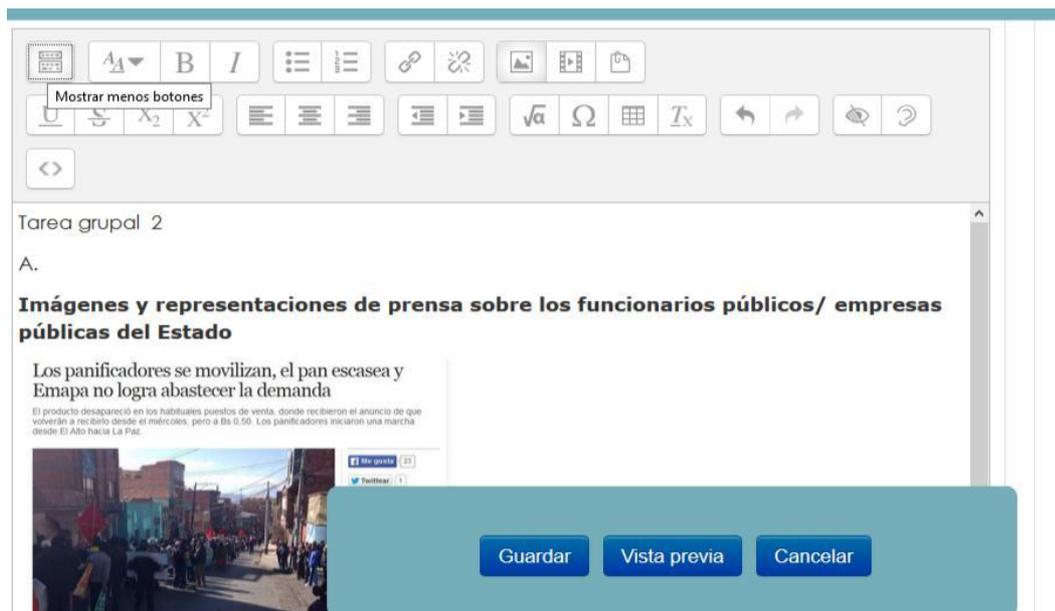
Funcionario público - Tarea grupal 2

Tarea grupal 2: Desarrollar un posicionamiento y representaciones del sujeto social identificado

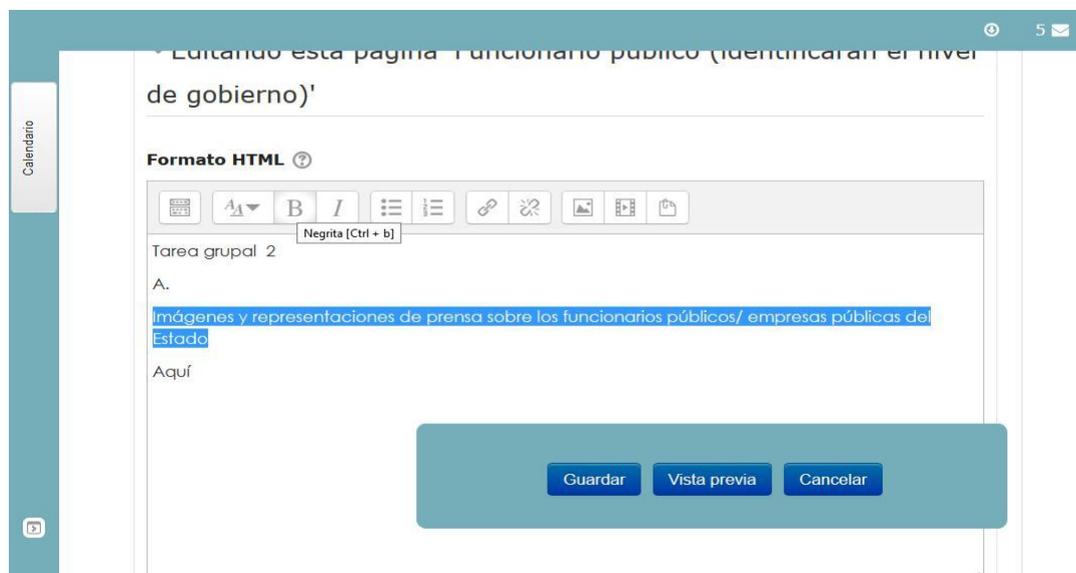
- ¿Cuál aspectos del concepto y enfoque de soberanía alimentaria se adecua más a su rol?
- Imágenes y representaciones de prensa sobre el sujeto social que les toca.

Ver Editar Comentarios Historia Mapa Ficheros Administración

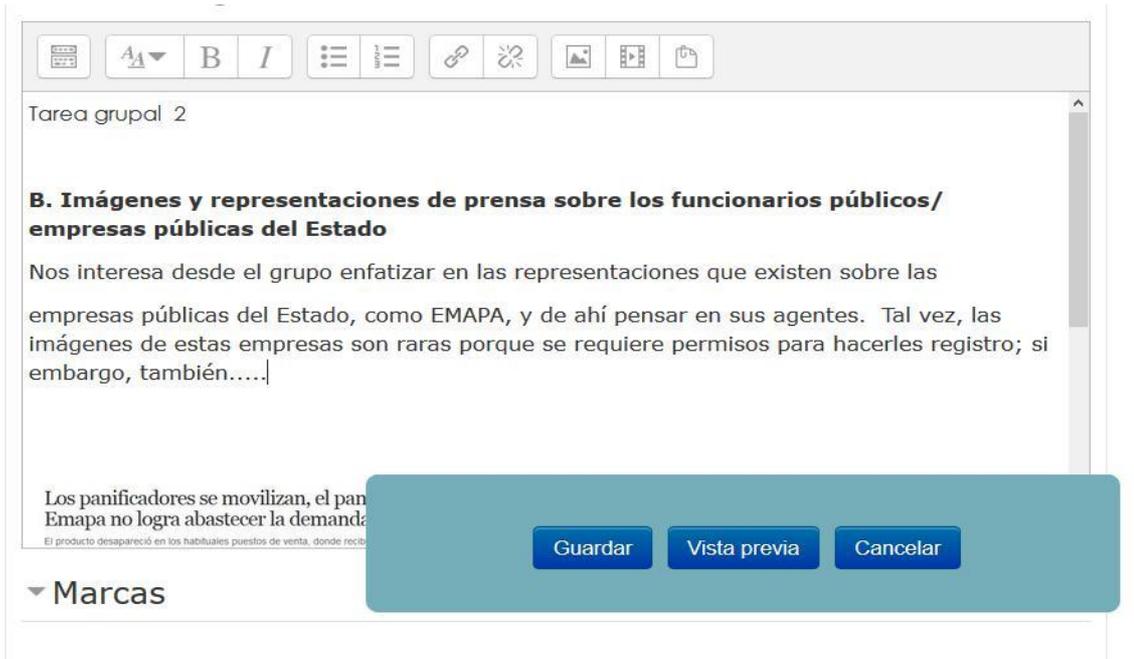
Paso 4: Click en botón MOSTRAR MAS BOTONES para tener opciones de edición de texto.



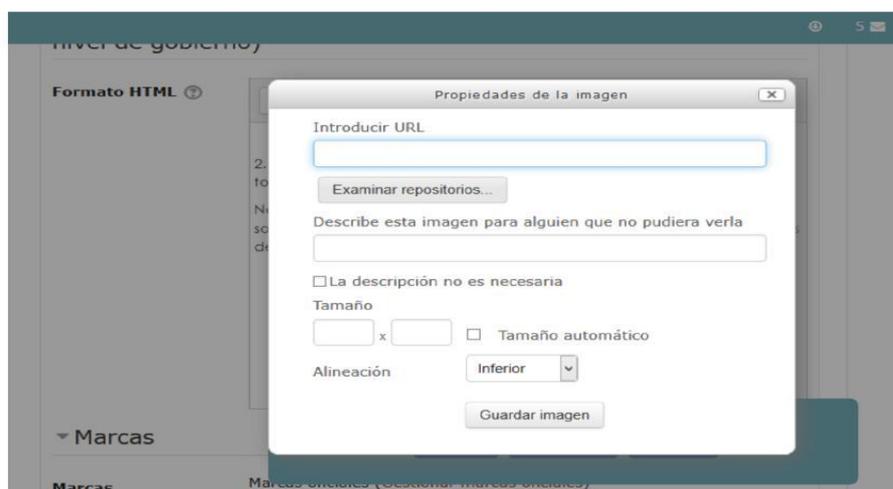
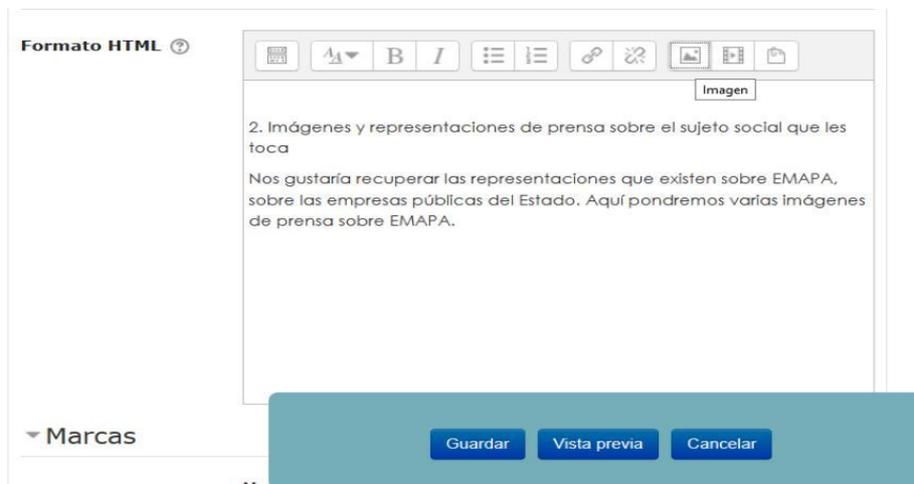
Negrita para subtítulo



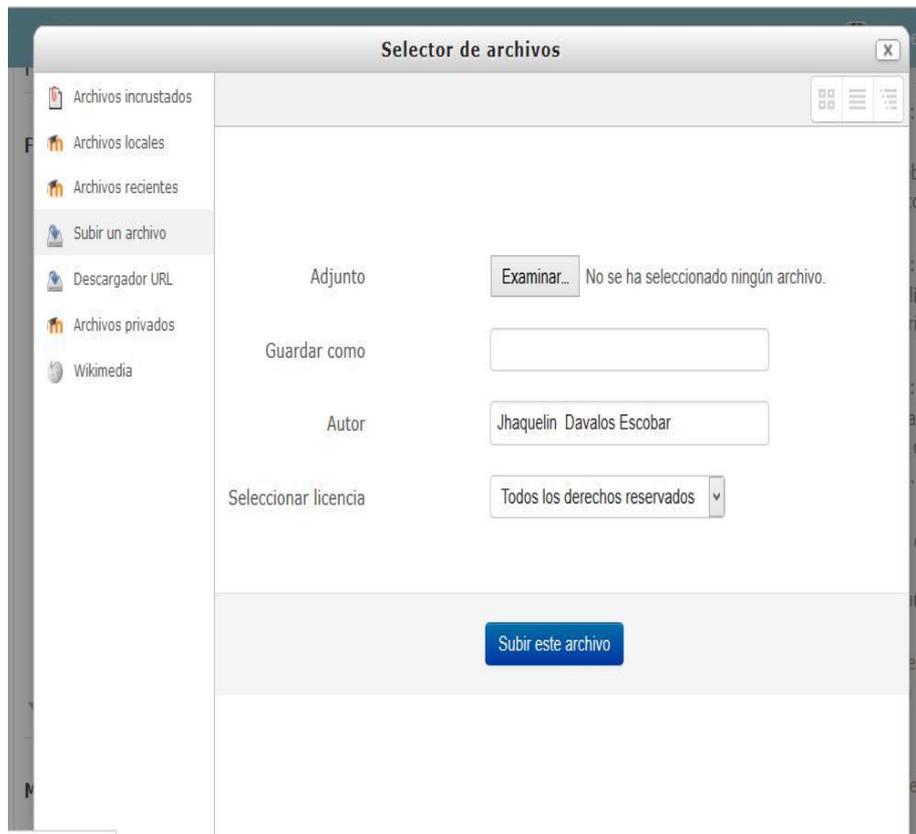
Se puede escribir texto combinando con gráficos e incluso links de video...



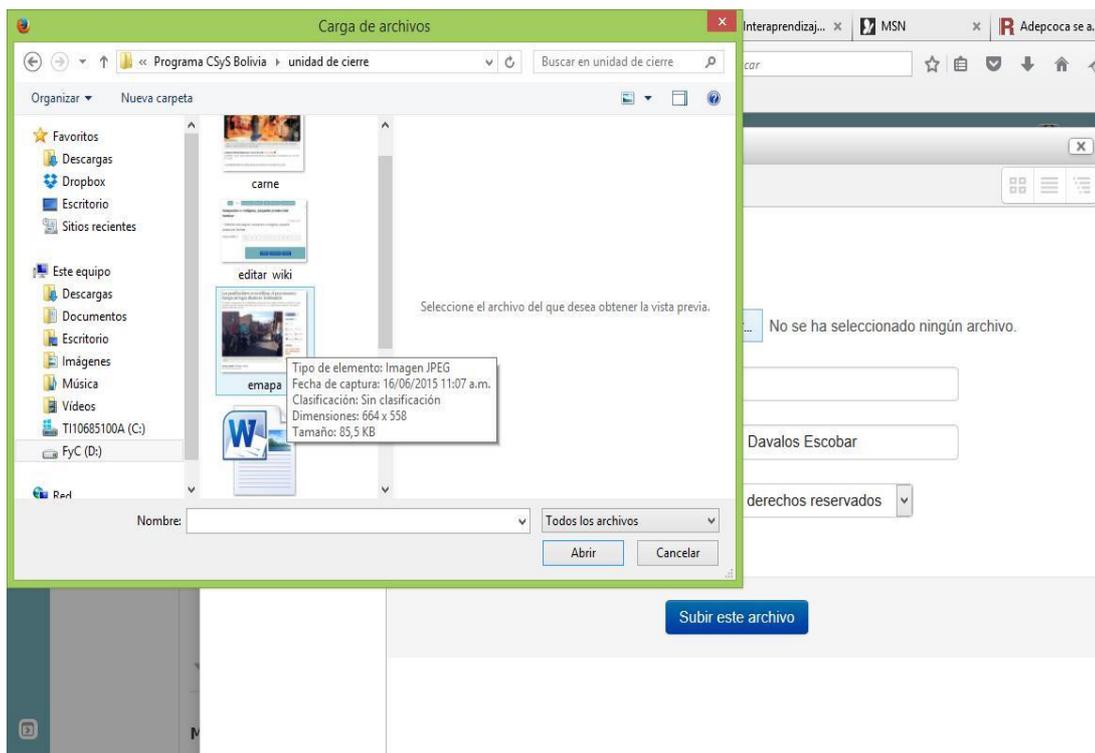
Para introducir foto debe hacerse click en ícono de imagen. Luego, click en examinar repositorios



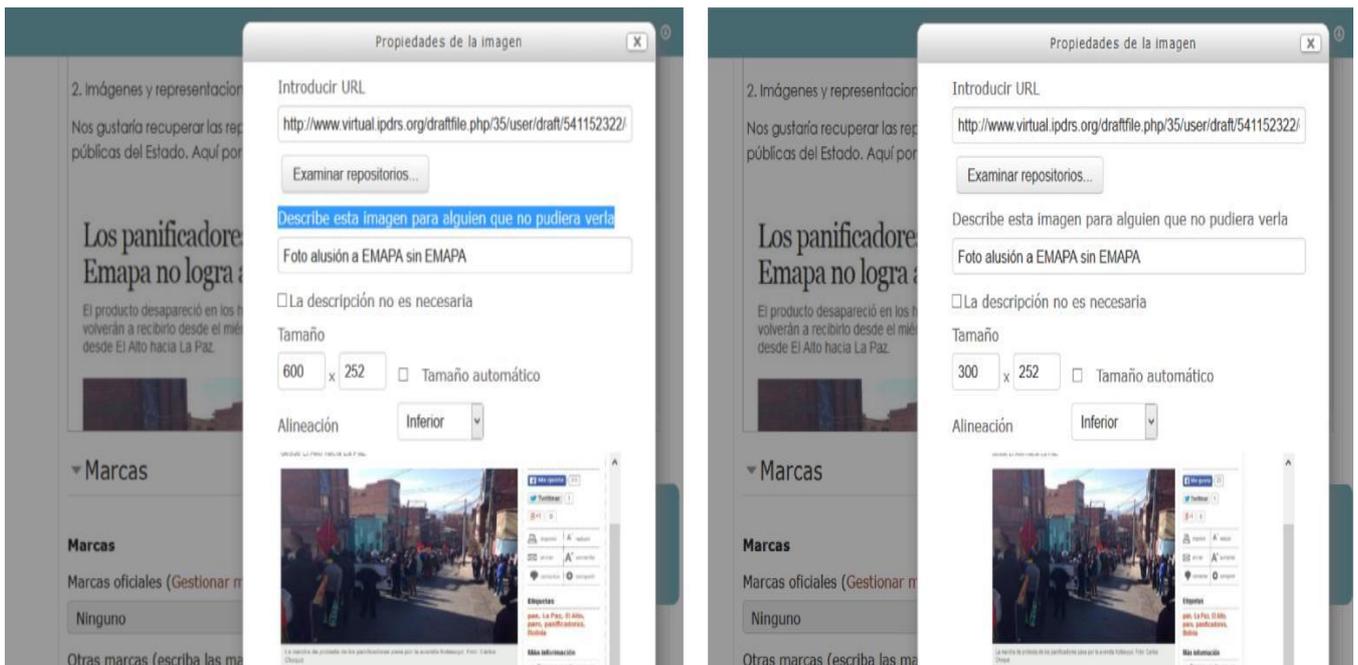
Click en subir un archivo, luego click en examinar y subirarchivo



Seleccionar archivo de foto



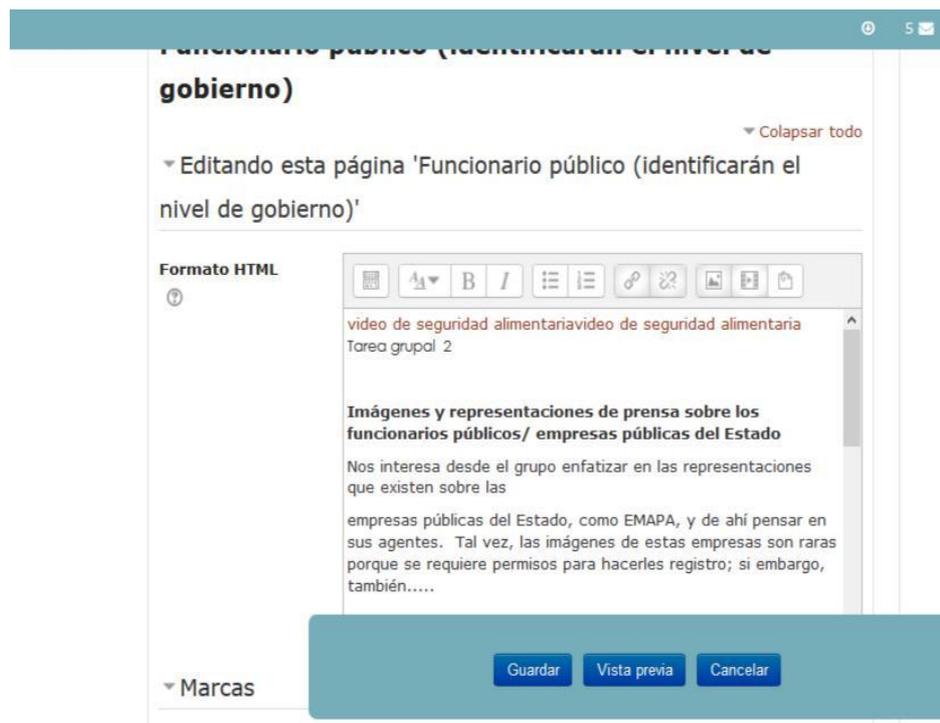
Reducir tamaño de foto, deshabilitar para ello tamaño automático



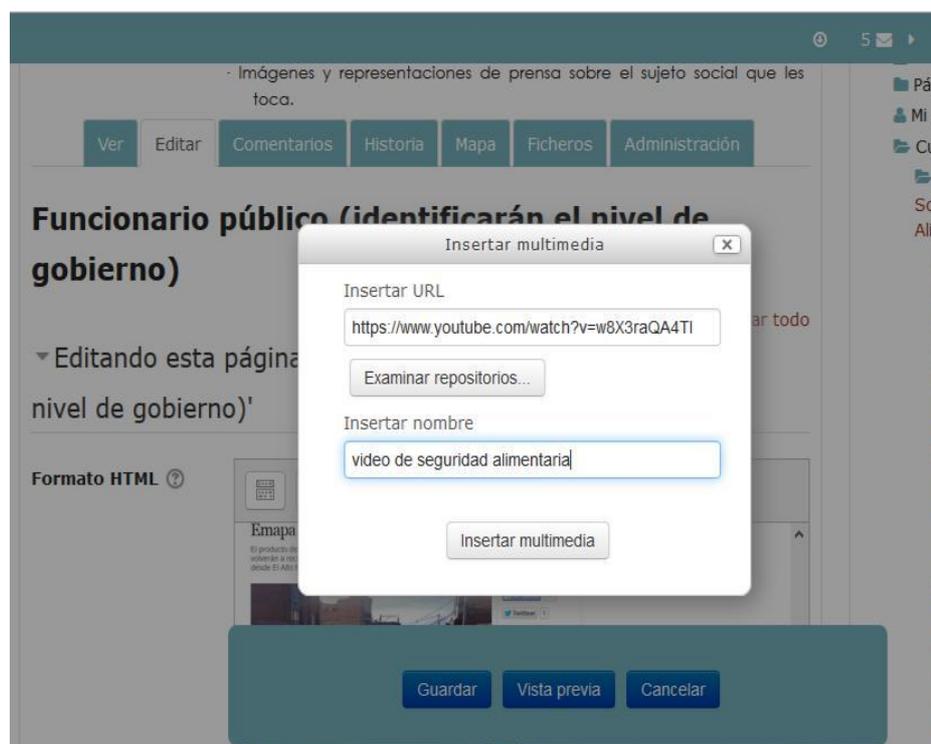
Para introducir ir a Youtube y copiar link de video



Ir a ícono película en el campo virtual



Ingresar datos de video, URL y nombre del video



Ir a VER para comprobar si video se ha introducido

Seguridad con Soberanía Alimentaria en Bolivia: balance y desafíos

Funcionario público - Tarea grupal 2

Tarea grupal 2: Desarrollar un posicionamiento y representaciones del sujeto social identificado

- ¿Cuál aspectos del concepto y enfoque de soberanía alimentaria se adecua más a su rol?
- Imágenes y representaciones de prensa sobre el sujeto social que les toca.

Ver Editar Comentarios Historia Mapa Ficheros Administración

Grupos visibles (WIKI 3) Todos los participantes

Versión imprimible

Funcionario público (identificarán el nivel de gobierno)



Paso 5: Click en GUARDAR

Formato HTML ?

públicas del Estado. Aquí pondremos varias imágenes de prensa sobre EM

Los panificadores se movilizan, el pan escasea y Emapa no logra abastecer la demanda

El producto desapareció en los habituales puestos de venta, donde recibieron el anuncio de que volverán a recibirlo desde el miércoles, pero a Bs 0.50. Los panificadores iniciaron una marcha desde El Alto hacia La Paz.

La marcha de protesta de los panificadores para por la escasez del pan. Foto: Carlos Chupe

La Razón Digital | El Multimedios | La Paz
09:47:18 de mayo de 2015

Más información
Emapa vende pan en 15 tiendas y panaderos inician

Guardar Vista previa Cancelar

Paso 6: Click en botón VER para mirar todo lo trabajado



Ver Editar Comentarios Historia Mapa Ficheros Administración

Grupos visibles (WIKI 3) Todos los participantes

Versión imprimible

Funcionario público (identificarán el nivel de gobierno)

Tarea grupal 2

Imágenes y representaciones de prensa sobre los funcionarios públicos/ empresas públicas del Estado

Nos interesa desde el grupo enfatizar en las representaciones que existen sobre las empresas públicas del Estado, como EMAPA, y de ahí pensar en sus agentes. Tal vez, las imágenes de estas empresas son raras porque se requiere permisos para hacerles registro; si embargo, también.....



Los panificadores se movilizan, el pan escasea y Emapa no logra abastecer la demanda

El producto desarrollado en las fabricas panificadas de venta, donde reciben el suministro de que se venden a un precio de 10 milésimas, pero a los 5.50. Los panificadores iniciaron una marcha desde El Alto hacia La Paz.

La Nación Digital | El Mundo | La Paz | 10:42:14 de junio de 2015

Marcas:

Paso 7: Dar click en HISTORIA para observar datos de las modificaciones



Funcionario público - Tarea grupal 2

Tarea grupal 2: Desarrollar un posicionamiento y representaciones del sujeto social identificado

- ¿Cuál aspectos del concepto y enfoque de soberanía alimentaria se adecua más a su rol?
- Imágenes y representaciones de prensa sobre el sujeto social que les toca.

Ver Editar Comentarios Historia Mapa Ficheros Administración

Funcionario público (identificarán el nivel de gobierno)

Creado en: martes, 16 de junio de 2015, 11:09 por Jhaquelin Davalos Escobar

Versión	Usuario	Modificado
1	 Jhaquelin Davalos Escobar	11:48 16 de junio de 2015

Paso 8: Seleccionar MAPA para ver páginas de trabajo y lista de contribuciones



The screenshot shows a Moodle page with a navigation bar containing buttons for 'Ver', 'Editar', 'Comentarios', 'Historia', 'Mapa', 'Ficheros', and 'Administración'. The main content area has the title 'Funcionario público (identificarán el nivel de gobierno)'. Below the title, there is a 'Menú Mapa:' dropdown menu currently set to 'Lista de páginas'. A dropdown menu is open, showing options: 'Contribuciones', 'Enlaces', 'Páginas huérfanas', 'Índice de la página', 'Lista de páginas', and 'Páginas actualizadas'. The 'Contribuciones' option is highlighted. To the right of the dropdown, the text 'Lista de páginas ?' is visible, followed by 'F' and 'público (identificarán el nivel de gobierno)'.



The second screenshot shows the same Moodle page, but the 'Menú Mapa:' dropdown is now set to 'Contribuciones'. A modal window titled 'Contribuciones' is open, displaying a user profile picture and the text 'Funcionario de gobierno'. Below the profile, it says 'Lista de páginas que usted ha editado.' The modal window has a close button (X) in the top right corner.

Paso 9: Ir a botón FICHERO para ver datos adjuntos y reorganizarlos



The screenshot shows a Moodle page with the title 'Seguridad con Soberanía Alimentaria en Bolivia: balance y desafíos'. Below the title, there is a section titled 'Funcionario público - Tarea grupal 2'. The task description is: 'Tarea grupal 2: Desarrollar un posicionamiento y representaciones del sujeto social identificado'. Below the description, there are two bullet points: '¿Cuál aspectos del concepto y enfoque de soberanía alimentaria se adecua más a su rol?' and 'Imágenes y representaciones de prensa sobre el sujeto social que les toca.'. Below the task description, there is a navigation bar with buttons for 'Ver', 'Editar', 'Comentarios', 'Historia', 'Mapa', 'Ficheros', and 'Administración'. Below the navigation bar, there is a 'Grupos visibles (WIKI 3)' dropdown menu set to 'Todos los participantes'. Below the dropdown, there is a file upload interface showing a file named 'emapa.JPG' and a button 'Editar ficheros del wiki'.



The second screenshot shows the same Moodle page, but the 'Ficheros' button is selected. The file upload interface is now visible, showing a list of files under the heading 'Archivos'. The file 'emapa.JPG' is listed. Below the file list, there are buttons for 'Guardar cambios' and 'Cancelar'. On the right side of the page, there is a 'NAVEGACIÓN' sidebar with a tree view of the course structure, including 'Página Principal', 'Área personal', 'Páginas del sitio', 'Mi perfil', 'Curso actual', 'Seguridad con Soberanía Alimentaria', 'Participantes', 'Insignias', 'General', 'Unidad introductoria: Presentación del Programa y ...', 'Unidad 1: Enfoques y nociones sobre Seguridad con Soberanía Alimentaria', 'Unidad 2: Política pública sobre Seguridad con Soberanía Alimentaria', and 'Unidad 3: ...'.

Paso 9: Ir a ADMINISTRACIÓN para ver la página, eliminar documentos. Cuidado con esta función

...glosa aspectos del concepto y enfoque de soberanía alimentaria se
adecua más a su rol?
- Imágenes y representaciones de prensa sobre el sujeto social que les
foca.

Ver Editar Comentarios Historia Mapa Ficheros Administración

Funcionario público (identificarán el nivel de gobierno)

Menú de administración: Eliminar páginas

Nombre de la página

 Funcionario público (identificarán el nivel de gobierno)
--

Mostrar huérfanas

IMPORTANTÍSIMO: Recordarles que todos los aportes se deben hacer en EDITAR. La sección COMENTARIOS es para organizarse, para coordinar el trabajo en equipo. Si los aportes se ponen en COMENTARIOS cuando vamos a HISTORIA no se ven los aportes. A tomarlo muy en cuenta. En COMENTARIOS puede haber este tipo de intercambios:

 de Matilde Nuñez del Prado Alanes - miércoles, 17 de junio de 2015, 15:30

justo yo también acabo de editarlo, sumando todas las contribuciones que se hicieron entre ayer y hoy. A mí también me sale bien al momento de editar, pero ahora sale un poco desconfigurado, pero creo que nada grave, sale entendible. Creo que podemos dar esta tarea por concluida y continuar con las otras 2. Saludos!



 de ANA MARIA ANTONIETA MUÑOZ LEYTON DE MAGUIÑA - miércoles, 17 de junio de 2015, 20:11

Hola colegas. Me parece que el texto consolidado que ha formulado Matilde es muy bueno y suficiente para fines de esta tarea. He visto que ya se incluyeron mis aportes. Les informo que yo me he permitido hacer algunas pequeñas modificaciones, por ejemplo sacando al IICA y la FAO que son organismos multilaterales de cooperación y no ONGs (Son gobernados por representantes de gobiernos). Así mismo he puesto que las ONGs son mayormente de "promoción del desarrollo" en general y no sólo para el área rural (Las hay de salud, de microcrédito, de apoyo a la infancia, de defensa de derechos humanos, etc.).

Nada más y pasemos a la siguiente fase. Gracias Matilde.