- ¿Consideras el proyecto un éxito o un fracaso?

Considero un éxito, debido a que en un proyecto el objetivo debe ser flexible, retroalimentable y formulable; un proyecto tiene una meta, un alcance, un efecto y lecciones aprendidas, y como dice la guía del PNUD se debe recoger todas aquellos aspectos que hagan que puedan ser replicados o no en otras regiones. En muchos casos, los proyectos de grado, dan un giro inesperado, al menos en el área de investigación.

El enfoque de género no estaba estipulado con mucho énfasis en su investigación, pero con el paso de la recolección de información para el análisis, tuvo más aportes por parte de mujeres jóvenes como de ancianas. Y ella misma, reconoce que pudo pasar por alto todas las observaciones de las vivencias de las mujeres campesinas con las ovejas cara negra, pero no lo hizo, porque como investigadora, tiene la responsabilidad de difundir esos resultados. Como mujer, demostró que los principios se vuelven valores cuando lo asume internamente, y que al apoyar a su género, está fortaleciendo al enfoque de género en el área rural.

- ¿Cómo incorporarías el análisis de un "mapa cognitivo" en la elaboración de tu proyecto?

Definición: *Los mapas cognitivos son estrategias que hacen posible la representación gráfica de una serie de ideas, conceptos y temas con un significado y sus relaciones, enmarcando éstos en un esquema o diagrama. En la elaboración de mapas cognitivos no solo se utilizan aspectos visuales, si no que se incluyen otros aspectos sensoriales y motores.*

Los mapas cognitivos representan un rol importante en el desarrollo de la capacidad para resolver problemas de espacio, poseyendo un valor adaptativo indicando hacia donde ir para satisfacer necesidades individuales y como llegar ahí. Principalmente auxilian para enfocar el aprendizaje a actividades específicas y a construir significados más precisos y permiten hacer diferencias, comparar, clasificar, categorizar, secuenciar, agrupar y organizar una gran serie de documentos. El análisis del mapa cognitivo lo aplicaría a la parte final de evaluación, donde recogería los principales aspectos, actividades hito y los resultados y efectos que tuvieron para canalizar mejor la evaluación.