

INTERAPRENDIZAJE- IPDRS
Curso Virtual
SEGURIDAD CON SOBERANÍA ALIMENTARIA EN BOLIVIA: BALANCE Y
DESAFÍOS

**Académico, estudiante o
profesor**

Sandra Martinez Cantero

Pedro Poma

Sonia Silva Mora

Esther Ballerstaedt

TAREA GRUPAL 1: Realizar una caracterización del sujeto social designado

Breve descripción del sujeto

Desde lo positivo: su quehacer les otorga prestigio social por la ligazón al mundo de la enseñanza, del pensamiento, de la reflexión crítica, de la generación de opinión pública. Alguien que transmite valores humanísticos. (p.e. justicia social, derechos humanos, solidaridad).

Desde lo negativo: justamente por estar ligado al mundo de la enseñanza, de la generación de opinión pública, puede ser considerado como manipulador, paternalista, pajpaku, populista, vendedor de ilusiones, huelguista.

Docentes y profesores necesitan una habilidad pedagógica extraordinaria en materia de flexibilidad, paciencia y una mente abierta, para convertirse en agentes efectivos del proceso de aprendizaje.

Es así, que más del 88% de profesores del área rural no reciben información ni capacitación al respecto de temas de importancia para nuestro país como: Seguridad Alimentaria, Soberanía Alimentaria y Derecho a la Alimentación Adecuada, por esta razón toda la comunidad educativa no tienen conocimiento del tema ni aportes necesarios.

- Peso demográfico

No pudimos revisar los datos del Censo 2013 para calcular aproximadamente el universo de docentes, académicos, profesores y estudiantes. .

A nivel nacional hay más de 25.000 profesores egresados que están esperando ítems o vacancias (de 2 a 6 años), para poder trabajar en el magisterio.

En base a datos secundarios, se puede decir que el mayor peso demográfico 39,14% corresponde a niños y niñas menores de 6 años; en segundo lugar los alumnos de 7 a 12 años alcanzan un 32,41%. El 8,45% corresponde a adolescentes.

El estrato de niños hasta 6 años llama la atención porque es población que debería ser privilegiada en alimentación sana y nutritiva como en motivación y enseñanza.

- Peso económico en el país.

Tampoco hay datos elaborados que den pautas al respecto, un factor que debe tenerse en cuenta es el ingreso económico de este sector, ya que éste determina en gran medida la capacidad de compra y los montos destinados a la alimentación, pago de servicios, vivienda, etc. Vivimos en un Estado Plurinacional, la utilización de varios idiomas será un apoyo para los programas de seguridad con soberanía alimentaria como también en el aspecto cultural y de comunicación diaria.

Es muy importante tomar en cuenta que con la **Ley 070 de la Educación Técnica**, los profesores y estudiantes irradian la producción agropecuaria desde sus unidades educativas hacia las comunidades campesinas de acuerdo a las potencialidades de la región; incentivando así las actividades productivas, demostrando la calidad de la producción, ejemplo es la producción de hortalizas ecológicas en el altiplano boliviano el año redondo; en tiempo de helada se cultiva en carpas solares y en primavera en campo abierto implementando el sistema de riego por goteo en las carpas solares y riego por aspersión en campo abierto o en huertos educativos. Estas actividades dan buena imagen al sector de productores agropecuarios.

Los profesores y estudiantes de las unidades educativas de provincias inician actividades de emprendimiento realizando ventas de la producción excedentaria en las ferias locales (adjunto fotografía).

Se espera de los maestros egresados de la especialidad agropecuaria, mejorar más la producción y productividad agropecuaria desde las Unidades Educativas hacia las comunidades campesinas de las provincias para aportar a la Seguridad Alimentaria, Soberanía Alimentaria y Derecho a la Alimentación Adecuada para Vivir Bien en armonía con la Madre Tierra.

En general, otra forma de aportar a la economía del país proviene del pago de impuestos de los que ejercen la profesión libre.

- Otros aspectos relevantes:

El sujeto social que nos ocupa suele sufrir discriminación por razones que no son estrictamente económicas o sociales, más bien por sus opiniones críticas.

La relación profesor-alumno exige a los profesores: Ser humildes y dialogales, animar permanentemente a los alumnos; tener creatividad: el tema de nutrición y soberanía alimentaria brinda espacio para la originalidad; mantener relaciones de respeto, sin olvidar que el profesor/a debe mantener la autoridad sin ser "dictador"; hacer preguntas que hagan pensar a los alumnos; romper la rutina para no pasar por aburridos; ser justos.

TAREA GRUPAL 2: Desarrollar un posicionamiento y representaciones del sujeto social identificado

Aportes de Jhonny Alanoca, Sonia Silva Mora y Esther Ballerstaedt

¿Cuáles aspectos del concepto y enfoque de soberanía alimentaria se adecua más a su rol? (al rol del sujeto social)

El **enfoque holístico de soberanía alimentaria es multifacético, y cubre un amplio espectro de ciencias económicas, sociales y ambientales**. Rescato profesionales de áreas como la geografía social, ciencias agropecuarias, forestales, biológicas, de la salud y sociales, antropología, ingeniería de alimentos, zootecnia, el enfoque de género y la experiencia de trabajo en contextos interculturales. Profesores y académicos son fundamentales en la formación de los estudiantes. Los estudiantes son los actores del mañana.

Desde el **concepto de soberanía alimentaria**, entendido como el derecho para definir nuestras propias políticas agropecuarias, de protección de la producción local y el mercado interno, la formación proveniente de profesionales, técnicos y estudiantes de las universidades públicas, normales y tecnológicos, es rescatable. También trabajadores de algunas ONGs.

El concepto que más se adecúa a los docentes y estudiantes es la soberanía alimentaria porque puede garantizar que no falte alimentos en las familias del altiplano boliviano, de las provincias y en Bolivia toda.

Los docentes y maestros son quienes deberían transmitir conocimientos: sobre los productos nacionales, los alimentos buenos, naturales y con alto

valor nutricional. Que se producen respetando la tierra, libres de pesticidas, agroquímicos y transgénicos.

Transmitir y valorar los cultivos tradicionales, basados en la equidad y reciprocidad; producidos a partir de semillas compartidas de generaciones en generación, ya que constituyen patrimonio colectivo, fundamento y origen de las culturas, sustento de la agricultura y de la soberanía alimentaria. Fomentar la producción campesina local es deber de todos.

Desde el punto de vista de una adecuada alimentación a los pacientes hospitalizados, tanto la soberanía como la seguridad alimentaria son importantes para un tratamiento nutricional. De la soberanía alimentaria se rescata el derecho de las enfermas a alimentarse nutritiva y adecuadamente, con alimentos producidos de forma sostenible y ecológica, por encima de las exigencias de los mercados y de las empresas.

Imágenes y representaciones de prensa sobre el sujeto social que les toca.

En los últimos 6 meses en SCZ no he visto editoriales ni artículos de opinión al respecto. El semanario Rural del "Deber" contiene análisis e información técnica de fuentes de la Gobernación, CIAT, SENASAG, CAO y FEGASACRUZ, alguna vez información de CIPCA y pequeños agricultores. La mayoría de los periódicos locales publica sendas solicitudes de universidades privadas con carreras orientadas a informática, diversas ingenierías y ciencias ambientales.

En el altiplano boliviano, hasta la fecha no se ha visto a la **prensa** preocuparse ni informarse respecto a la seguridad alimentaria de las familias que viven allá. Tampoco a los gobiernos municipales.

TAREA GRUPAL 3. ¿Qué objetivos y acciones se propondría internamente (como agrupación, sindicato, gremio, institución, según el caso) para posicionar el enfoque de seguridad con soberanía alimentaria?

Aportes de Pedro Poma Sonia Silva Mora y Esther Ballerstaedt.

Se pueden establecer dos **objetivos generales**:

1. **Incentivar la producción y productividad agropecuaria** desde las Unidades Educativas para las comunidades de la provincia.

2. Dignificar la producción nacional.

Acción 1: en los municipios, organizaciones locales y padres de familia inducir la interacción para enraizar el pensamiento y la acción a través de un proceso-campaña: **“Como Boliviano”**. (Aunque suena a plagio de Compro Boliviano)

Acción 2: Esclarecer-nos a nivel municipal y de organizaciones locales, porqué siendo poseedores de una rica biodiversidad, **comemos** del contrabando e importación.

Acción 3: Emocionar a los municipios con **nuestra comida**, del mercado, restaurant y las creaciones de chefs bolivianos. (Hay una escuela de chefs en El Alto, en SCZ el Nuevo Mercado y la Casa del Camba posicionaron exitosamente la comida camba.).

3. Fortalecer la producción nacional de alimentos producidos por nuestros agricultores.

Acción 1: Para producir más se necesita elevar y potenciar los rendimientos, no expandir la frontera agrícola. Dejar ser productores de materia prima agrícola e importadores -desde los países industrializados- de cultivos comerciales de bajo nivel nutricional y alimentos procesados o industrializados, de alto valor agregado.

Acción 2: Ofrecer beneficios fiscales a las comunidades y/o empresas que utilicen semillas nacionales y/o tecnología nacional para la producción de alimentos.

Acción 3: Cabildear y negociar con el gobierno la soberanía alimentaria responsable, a través de una campaña-proceso **“Como Boliviano”**.

- ¿Qué políticas municipales propondría para facilitar su tarea?

1. **Los Gobiernos Municipales deben promover la actividad productiva de lácteos y sus derivados, adjudicando y contratando a las Asociaciones y Organizaciones Comunitarias Campesinas** el desayuno escolar, promocionando a través de cursos y talleres de capacitación la conformación de microempresas, facilitar el acceso crediticio, con bajos interés a las asociaciones productores agropecuario.

2. La CPE asigna a los Municipios conformar Unidades de Desarrollo Económico Local y a las Gobernaciones otorgar a los productores servicios agropecuarios, con énfasis en la calidad local y nacional de las semillas. Ambos mandatos deben cumplirse.
3. FAM-AMDES (AMDECRUZ en SCZ), con la intervención de los Ministerios correspondientes elaboray lanza la campaña-proceso educativa **“Como Boliviano”**.

- ¿Qué indicadores de medición propondría para verificar su avance?

1. Número de las Unidades de Desarrollo Económico Social Municipal en funcionamiento que cumplen con el Programa Alimentario Complementario.
2. Cantidad de semillas locales o nacionales utilizadas y de alimentos producidos.
3. Número de visitas de servicios otorgados por los servicios agropecuarios de las Gobernaciones.
4. Grado de cumplimiento de la curricula de educación nutricional escolar.

- ¿Qué mensaje emitiría al resto de la sociedad para sumar aliados?

Sumar fuerzas para dejar de ser proveedores netos de biomasa barata e importadores de alimentos. Es irresponsable convertir a pequeños y medianos productores y pueblos indígenas, en los nuevos desocupados del país.

CONALCAM y el Pacto del Unidad tienen que competir con la capacidad negociadora de los productores grandes de la CAO, los resultados de la Cumbre de Santa Cruz dejan traslucir que hay debilidad y es necesario superarla.

A pesar de esto, es necesario construir vínculos “afectivos” con humor y simpatía. Al estilo de los programas y mensajes en TV y plazuelas, que hace en SCZ, el movimiento ciudadano “Revolución Jigote”. (www.jigote.com)