***UNIDAD 3. Preguntas motivadoras***:

Explique una experiencia personal en la aplicación de algunas de las herramientas compartidas en el curso.

**Marco Analítico de Lectura**. Similar a Mapa Conceptual. Herramienta no tradicional se utiliza para ampliar conocimientos y asegurar la conceptualización de un tema determinado, facilita el trabajo independiente. Permite la identificación de la Idea Central y de las ideas colaterales que la sustentan.

Muy utilizada para enseñanza-aprendizaje significativo genera análisis crítico sobre el tema, aparte de conocer y saber emiten otras ideas, al respecto. Sin embargo, tiene que estar previamente elaborado antes de ser presentado y no es posible la explicación oral sola, sin el esquema o flujograma.

**Entrevistas con informantes clave.** Se obtiene información general deseada, aunque un informante clave, es representativo y sabedor de determinados aspectos, en muchos casos no emite información particular, excepto la suya.

Se aplicó esta herramienta, en un estudio sobre frutas silvestres suplementarias en épocas determinadas en la alimentación de escolares en una comunidad, dejando claro que la mayor parte de aquellas frutas, maduran y son consumidas entre la época seca-fría (junio-julio) y la época seca-cálida (Agosto-septiembre), lo que permitía de alguna manera, “ahorro y suplemento” al uso de los productos cultivados y cosechados. Las frutas silvestres nutrientes (agua. Vitaminas. Minerales. Aminoácidos. Proteína. Carbohidratos. Enzimas) por ello tienen uso múltiple: alimentario, medicinal, pigmento, conservantes, vermífugo, desparasitante, etc.

**Encuestas.** En el estudio indicado se aplicó encuesta, consultando si se pueden transformar los frutos silvestres y si saben el procedimiento a dulce, mermelada, en la encuesta se indicaba, por ello respondieron que saben, pero en la entrevista supimos que también hacen jalea y jarabe, pero como no se indicaba en la encuesta, los encuestados no lo dijeron.

**Conoce alguna otra, ¿Puede explicar las característica**

**Entrevistas semiestructuradas**. La herramienta utilizada es horizontal, empática y abierta a tratar similares problemáticas del que investiga con el entrevistado, profundizando lo cualitativo, práctico y no lo cientista.

**Qué diferencias principales encuentra entre hacer un diagnóstico de seguridad/inseguridad alimentaria y uno acerca de la soberanía alimentaria**?

El diagnóstico sobre SA:

* Verifica la disponibilidad, acceso, utilización y estabilidad de los alimentos.
* No necesariamente otorga importancia a la procedencia de los alimentos, ni a la producción local o nacional.
* Permite definir políticas, programas y proyectos.

El diagnóstico sobre SBAL:

* Analiza si se decide sobre un propio sistema productivo y alimentario.
* Su aporte radica en la importancia y determinancia del sistema productivo, cultural y económico sobre la SA.
* Permite definir posiciones político-ideológicas.