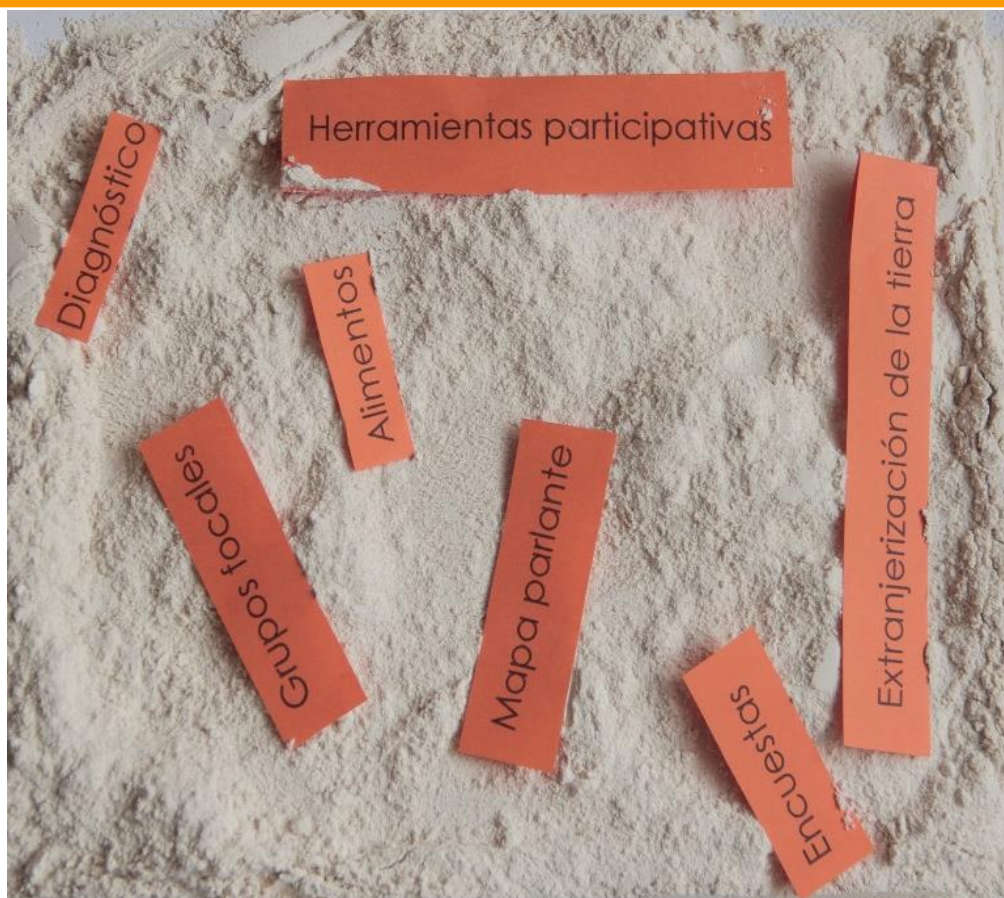


UNIDAD 3

Herramientas de diagnóstico de Seguridad con Soberanía Alimentaria en Bolivia





© Liendo, Roxana (2015). Unidad 3. Herramientas de diagnóstico de Seguridad con Soberanía Alimentaria en Bolivia. En: Curso virtual. Seguridad con Soberanía Alimentaria en Bolivia: balance y desafíos. La Paz: IPDRS - Interaprendizaje. Campo virtual por la tierra y el desarrollo rural. 18p.

© Instituto para el Desarrollo Rural de Sudamérica
www.sudamericarural.org
www.interaprendizaje.ipdrs.org
interaprendizaje@ipdrs.org

Av. 20 de octubre # 2396, casi esq. Belisario Salinas
Edif. María Haydee. Piso 12
Telf. 591-2-2115952
Casilla N° 9052

Acciones de interaprendizaje por la tierra y el desarrollo rural desde Bolivia

Con el apoyo financiero de:



Brot
für die Welt

Universidades aliadas:



ÍNDICE

Capítulo 1. Diagnósticos sobre Seguridad Alimentaria con Soberanía

- 1.1 Seguridad Alimentaria vs. Vulnerabilidad
- 1.2 Soberanía Alimentaria y origen de los alimentos de consumo nacional

Capítulo 2. Principales herramientas o técnicas de investigación

- 2.1 Concepto e importancia de Diagnóstico
- 2.2 Las herramientas
 - A. Marco analítico de lectura
 - B. Principales herramientas participativas
 - a) Entrevistas con informantes clave
 - b) Encuestas
 - c) Observación participante
 - d) Mapa parlante
 - e) Grupos focales

Capítulo 1. Diagnósticos sobre Seguridad Alimentaria con Soberanía

1.1 Seguridad Alimentaria vs. Vulnerabilidad

Bolivia está conformada por regiones con gran riqueza de recursos naturales, tierras, bosques, agua y diversidad biológica, que la hacen potencial en la producción de alimentos, pudiendo producir suficientes alimentos para abastecer a su población e incluso para exportar.

Los elementos a profundizar relacionados a la Seguridad Alimentaria son:

- Disponibilidad de alimentos entendida como la existencia de cantidades suficientes de alimentos de calidad adecuada producidos en el país o adquiridos mediante importaciones o ayuda alimentaria.
- Acceso a los alimentos supone el acceso de las personas a los recursos necesarios (entendidos como derechos) para adquirir alimentos apropiados y lograr una alimentación nutritiva.
- Utilización biológica de los alimentos a través de una alimentación adecuada acompañada de otros insumos no alimentarios que hace que se satisfagan las necesidades fisiológicas.
- Estabilidad, que garantiza que una población, un hogar o una persona deben tener acceso a alimentos adecuados en todo momento. Este concepto de estabilidad se refiere tanto a la dimensión de la disponibilidad como a la del acceso de la seguridad alimentaria.

Los niveles de pobreza de la población dificultan el acceso de alimentos, conlleva deficiencias de servicios básicos, existen además problemas de estabilidad en la oferta debido a la falta de incentivos a la producción familiar los efectos del cambio climático, presentando elevados niveles de vulnerabilidad alimentaria, entendida como: "la probabilidad de que se produzca una disminución aguda del acceso a alimentos, o a su consumo, en relación con un valor crítico que define niveles mínimos de bienestar humano" (CEPAL, 2003).

La Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia (2009), indica en su Artículo 16, parágrafo II.: *Toda persona tiene derecho al agua y a la*

alimentación, el Estado tienen la obligación de garantizar la seguridad alimentaria a través de una alimentación sana, adecuada y suficiente para toda la población, y cuenta con un amplio marco normativo.

A pesar de ello, todavía la desnutrición es un problema importante en el país, siendo sus principales determinantes:

- Insuficiente e inadecuado consumo de alimentos
- Enfermedades infecciosas (principalmente diarrea).
- Inseguridad alimentaria, debido a la limitada disponibilidad y al limitado acceso físico y económico de los hogares a los alimentos.
- Bajo nivel de educación e información, especialmente de las madres
- Falta de acceso a agua potable y saneamiento básico

Entonces, la investigación sobre temas de Seguridad Alimentaria deberá tomar en cuenta también elementos de Vulnerabilidad y Desnutrición, sobre los que se aplicarán las herramientas de investigación.

En el diagnóstico temático, trabajo realizado en gabinete, se busca recopilar información, a través de fuentes primarias y secundarias, ordenando e interpretando la información para llegar a emitir conclusiones y propuestas de cambio.

1.2 Soberanía Alimentaria y origen de los alimentos de consumo nacional

El término soberanía alimentaria fue presentado por primera vez en el debate público internacional por Vía Campesina en la Cumbre Mundial sobre la Alimentación celebrada en 1996 en Roma. En la Declaración de Nyéléni, emitida en el Foro Mundial por la Soberanía Alimentaria realizado en Malí en 2007, se señala que la soberanía alimentaria es **“el derecho de los pueblos a alimentos nutritivos y culturalmente adecuados, accesibles, producidos de forma sostenible y ecológica, y su derecho a decidir su propio sistema alimentario y productivo”**. La soberanía se considera como una precondition de la seguridad alimentaria.

En algunos países de la región, los productores reaccionaron a las variaciones de precios aumentando las hectáreas sembradas de los productos agrícolas que experimentaron mayores incrementos de precios en los mercados internacionales como por ejemplo soya, otras oleaginosas, trigo, entre otros.

Entre los principales factores que han influido a la inseguridad alimentaria, y que son parte del análisis sobre soberanía alimentaria están:

Alimentos vs. Biocombustibles

Un factor que acrecienta la demanda de productos agrícolas es la demanda por biocombustible originada en los altos precios del petróleo. La tendencia a convertir los alimentos en fuentes de combustible más eficientes y baratos que el petróleo es fuerte, y si bien, existen investigaciones para la producción de energía por combustión directa de residuos de biomasa, o a partir de fuentes no alimenticias en tierras “marginales”, tales como alcohol celulósico, y de biodiesel a partir de las algas; estas tecnologías no son rentables, todavía.

La rapidez y la escala de difusión de los biocombustibles amenazan con exacerbar la competencia por las tierras agrícolas, lo que a su vez supone nuevas presiones en los mecanismos de tenencia de la tierra. Ya hay casos documentados de pueblos indígenas que han perdido sus tierras y el acceso a bosques que se han destinado a la producción de biocombustibles.

Extranjerización de la tierra

La tierra es el recurso fundamental para la vida de las poblaciones rurales pobres, al ser fuente de alimentos, abrigo, ingresos e identidad social, y en el caso de pueblos indígenas es parte esencial de su vida. Garantizar el acceso seguro a la tierra reduce la vulnerabilidad al hambre y la pobreza. Sin embargo, desde hace unas dos décadas se ha dado el proceso de compra de tierras a gran escala por parte de inversionistas transnacionales con el fin de deslocalizar procesos de producción ya sea para proveer suficiente alimentos para sus poblaciones, y también para biocombustibles, afectando la soberanía de los países que los alojan y las políticas nacionales de seguridad alimentaria de estas naciones y la sobrevivencia de los pequeños agricultores.

En muchos países se está dando la paradoja de que los ingresos generados para el país por su exportación, son utilizados en la importación de alimentos que bien pueden ser producidos nacionalmente.

Capítulo 2. Principales herramientas o técnicas de investigación

2.1 Concepto e importancia de Diagnóstico

Un diagnóstico es un procedimiento sistemático que permite identificar un problema y sentar bases para la toma de decisiones al respecto, para lograrlo se puede hacer un estudio, una evaluación o un análisis sobre el tema que nos interesa. El diagnóstico es un método de conocimiento y análisis de factores internos y externos, de modo que pueda facilitar la toma de decisiones (Andrade de Souza, cit. IDU Colombia, 2008)

En un diagnóstico territorial se busca identificar las características físicas, sociales, económicas y culturales de la población ubicada en el área de influencia social del proyecto a través de fuentes primarias y secundarias y se presenta el análisis del área de influencia indirecta y del área de influencia directa, comprendiéndolo como sistema para proponer respuestas a los problemas específicos.

El diagnóstico nos permite conocer mejor la realidad, la existencia de debilidades y fortalezas, entender las relaciones entre los distintos actores sociales que se desenvuelven en un determinado medio y prever posibles reacciones dentro del sistema frente a acciones de intervención o bien cambios suscitados en algún aspecto de la estructura de la población bajo estudio.

En el diagnóstico temático, se busca recopilar información, a través de fuentes primarias y secundarias, ordenando e interpretando la información para llegar a emitir conclusiones y propuestas de cambio.

La realización de un diagnóstico nos permite:

- Definir problemas y potencialidades
- Profundizar en éstos
- Establecer ordenes de importancia o prioridades
- Identificar qué problemas son causa de otros y cuales consecuencias
- Diseñar estrategias, identificar alternativas y decidir acerca de acciones a realizar.

El diagnóstico es la base sobre la que tomamos todas las decisiones del proyecto.

Para proyectos sociales o productivos de pequeña escala es conveniente realizar diagnósticos que incluyan una etapa de contacto directo con la población que participa en el proyecto y otra de gabinete con trabajo sobre la base de información secundaria

El diagnóstico es la base sobre la que tomamos todas las decisiones del proyecto. En él se encuentran todas las hipótesis de las que partimos al planear nuestro trabajo futuro y las posibles reacciones del sistema a la introducción de la nueva propuesta.

Para este curso los temas a profundizar son la Seguridad Alimentaria y la Soberanía Alimentaria.

Diagnóstico participativo

Este diagnóstico parte de la participación de la población en estudio en la elaboración del mismo además de la información recogida de documentos institucionales, estadísticas, documentos de otras fuentes, es importante el contacto con la población involucrada para obtener información cualitativa.

2.2 Las herramientas

A continuación se describen algunas herramientas que pueden ser utilizadas para llevar adelante trabajos de investigación participativa en general y en este caso de seguridad alimentaria con soberanía.

A. Marco analítico de lectura

Un elemento importante en la realización de investigaciones de gabinete o de campo, entre ellos el diagnóstico tiene como paso importante la revisión y consulta de fuentes secundarias, que permite conocer la evolución cronológica del objeto del estudio, conocer la opinión de otros investigadores afines al problema.

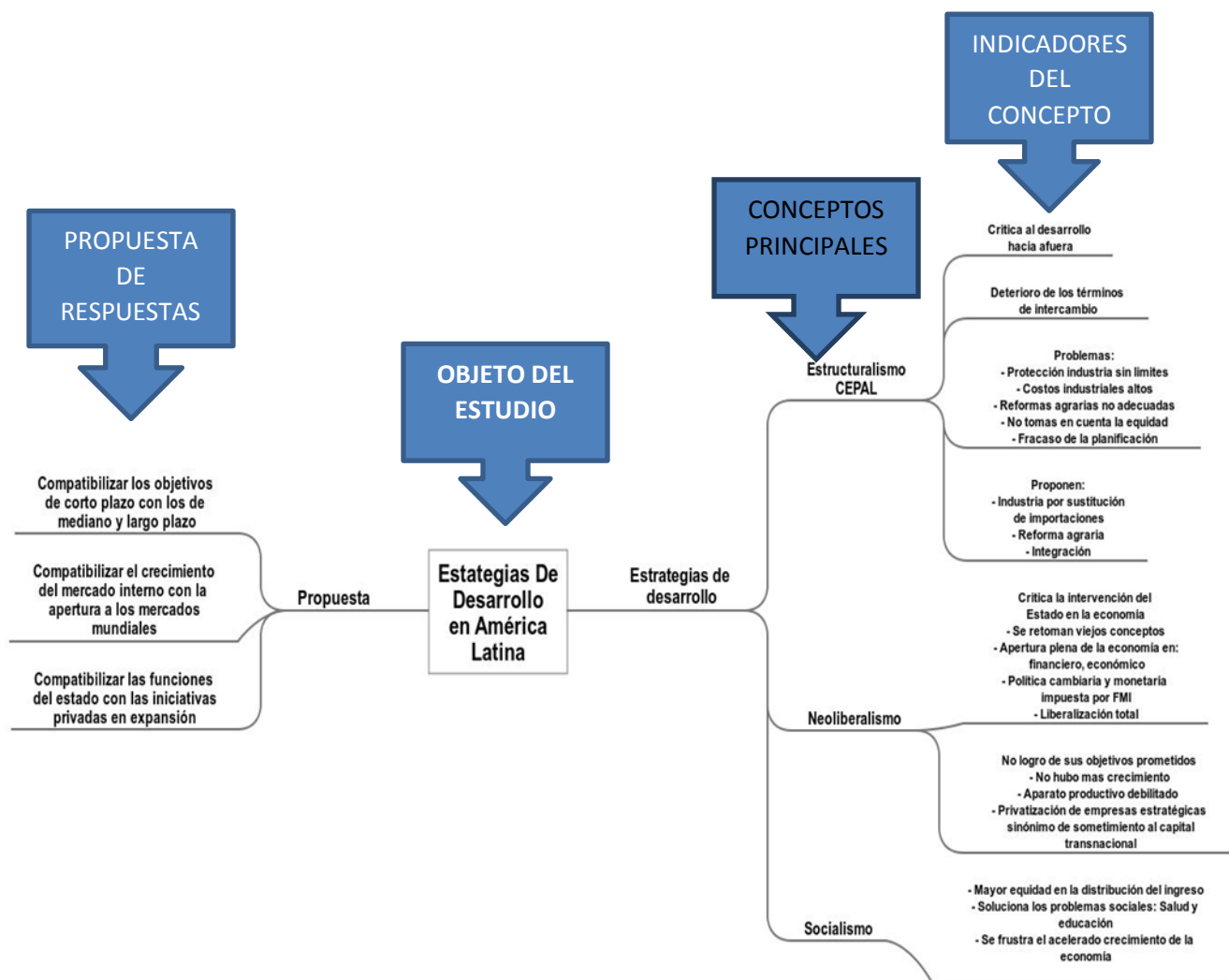
Es importante que se sepa analizar la gran cantidad y diversidad de documentos que se tienen para consulta y para ello es importante seguir los siguientes pasos:

- a. Determinar cuál es el objeto del artículo a través de la identificación de la problematización
- b. Identificar la pregunta de partida que se plantea el autor
- c. Los conceptos principales contenidos en el documento
- d. Los Indicadores de los conceptos principales

e. La propuesta de respuestas o hipótesis implícitas y explícitas en el artículo

Este ejercicio permite adquirir competencias para sintetizar la información que nos proporciona un documento, debe ser preciso, completo, conciso y específico.

Como ejemplo, mostramos el mapa mental que es fruto de todo este proceso de análisis del documento: **Las estrategias de desarrollo en América Latina**, escrito por Jorge Méndez Munevar¹:



¹ Trabajo presentado al Módulo I: Teorías del Desarrollo, dictado por Roxana Liendo en el Instituto Iberoamericano de Integración-Convenio Andrés Bello, junio 2012.

B. Principales Herramientas participativas²

a) Entrevistas con informantes clave

Consiste en detectar las personas que por su trabajo, su rol en la comunidad por su experiencia de vida, disponen de información y de una visión especial que permitirá profundizar en el diagnóstico.

Las entrevistas pueden ser cerradas a partir de un cuestionario, semi estructurada cuando se tiene una guía de preguntas, o abierta a partir de un listado de temas a plantear.

Para realizar las entrevistas se necesita un previo análisis y determinar a qué se quiere llegar con la entrevista y redactar un cuestionario con preguntas que partan de reconocimiento de la información que requerimos. En este ejemplo se busca información acerca de la producción de hortalizas a partir del uso de aguas residuales³:

Objetivo perseguido (ver metodología)	Hipótesis a comprobar	Análisis a realizar (Preguntas para Cuestionario)	Responsable	A quién
Conocer las razones del por qué los agricultores de Mecapaca han adoptado la práctica del uso de fertilizantes químicos asociados al reuso de aguas residuales	Los agricultores conocen las ventajas del uso de fertilizantes químicos ante la insuficiencia de nutrientes que conlleva las aguas de reuso para fines productivos	¿Cuáles son las ventajas identificadas por los agricultores?	MARIO	Autoridades organización
		¿Qué tipo de fertilizantes químicos utiliza y por qué?		
		¿De dónde viene la práctica del uso de químicos? Y desde cuándo?		
		¿La práctica del abonamiento químico se da durante todo el año?		
		¿La cantidad que aplica se debe a razones técnicas o por el costo de los fertilizantes?		
Conocer si los supermercados son un canal importante para la comercialización de productos regados con aguas residuales	Los supermercados están interesados en la compra de productos regados con aguas residuales	¿Cuál es la procedencia de las hortalizas que ofertan?	ROXANA	Gerente o encargado de adquisiciones
		¿Cuáles los criterios de calidad que aplica la tienda para la compra de productos?		
		¿Compra productos regados con aguas de reuso?, ¿Cuáles? Y por qué?		

² Obra colectiva, ed. Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio ambiente Sostenible (CIMAS), *Metodologías participativas. Manual*, Madrid, 2009.

³ Estudio CARE-BM. *Dimensiones socioeconómicas asociadas a las prácticas de reuso de aguas residuales con fines productivos en el Altiplano*, La Paz, 2012.

Objetivo perseguido (ver metodología)	Hipótesis a comprobar	Análisis a realizar (Preguntas para Cuestionario)	Responsable	A quién
		¿Qué aspectos se deben mejorar para comercializar estos productos?		
Conocer el mecanismo de determinación de tarifas de pago por servicios de riego	Las asociaciones de riego a nivel departamental y municipal no pagan por servicios de riego	¿Cuáles son los criterios para establecer tarifas de pago por servicios de riego?	ROXANA	Ministerio
		¿Existen experiencias de pago por el servicio en el Altiplano?		
		¿Conoce experiencias de pago por servicios por parte de asociaciones de productores en el altiplano?		
Conocer la prevalencia de las principales enfermedades que se dan en Mecapaca	Las principales enfermedades que sufre la población de Mecapaca se deben a la exposición a aguas residuales	¿Cuáles son las principales enfermedades en Mecapaca, por edades? ¿Causas?	MARIO	Médico, Posta Sanitaria
		¿Cuáles son las prácticas preventivas que aplica la población?		

Es importante construir los cuadros de salida correspondientes, identificando a partir de las hipótesis, los temas a los cuales aportan los entrevistados:

CUADRO DE SALIDA PRODUCTORES

Entrevistado	Principales cultivos producidos bajo riego (has)	Rendimientos productivos	Procedencia y método de riego utilizado	Formas de organización para fines de riego	Tipos de fertilización predominantes	Conocimiento sobre aguas residuales
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Entre los elementos que hay que tomar en cuenta están:

- Explicar los objetivos de la entrevista

- Calcular y respetar la duración de la entrevista
- No emitir nuestros propios juicios u opiniones
- Garantizar fidelidad a las palabras textuales, ya sea escribiendo, grabando o con filmación
- Dirigir lo menos posible, para que las respuestas salgan espontáneas

b. Encuestas

La encuesta es una herramienta de análisis cuantitativo que permite obtener información de fuente directa a través de formularios expresamente estructurados que pueden ser llenados por los mismos sujetos de estudio. Ej. Consulta ciudadana sobre transporte público Y, se puede hacer a través de terceras personas que será la que hace las preguntas (encuestadores).

Tiene la ventaja de que puede hacerse de manera simultánea en diferentes lugares geográficos, optimizando el tiempo de la investigación a partir de una muestra.

En el diseño la Encuesta debe contener:

Preguntas Cerradas: Son las que tienen respuesta predeterminadas, se debe anotar sólo el código asignado a la categoría correspondiente.

Preguntas con respuestas que DEBEN SER LEÍDAS a los entrevistados: las categorías de respuesta están en letra minúscula.

Preguntas con respuestas que NO DEBEN SER LEÍDAS a los entrevistados: las categorías de respuesta escritas en letra mayúscula.

Preguntas abiertas: Son las que no presentan ninguna categoría preestablecida.

Además en el cuestionario se presenta la siguiente información:
Flechas y Saltos: Son instrucciones gráficas (FLECHAS) o en texto (RECUADROS) que guían la entrevista a través de las diferentes preguntas y secciones de la boleta.

Cortes: Son grupos de preguntas o secciones completas que serán formuladas exclusivamente a ciertos grupos poblacionales distinguidos por edad, sexo u otra característica.

La primera fase del proceso de realización de una encuesta la constituye el diseño muestral que implica decidir cuál va a ser el universo del que se va a obtener la información, delimitar el tamaño muestral y seleccionar el método de muestreo más apropiado para el estudio.

Objetivo de la muestra: Generar información adecuada del área de estudio, con respecto al tema específico, este diseño será susceptible de ser utilizado como referencia para posteriores estudios similares

Universo del estudio: Detalla la cobertura del estudio, por ej. el conjunto de hogares del área rural de seis municipios del departamento de La Paz. Excluye a personas que habitan en viviendas colectivas como ser: hospitales, cuarteles, etc.

Unidad de observación o de investigación: A quiénes está dirigido el estudio: Productores agropecuarios familiares, Jefe/a de hogar productor perteneciente a poblaciones del área de influencia del estudio. Hogar del productor/a perteneciente a las poblaciones del área de influencia del estudio.

Luego de la realización de la encuesta, se deben seguir los siguientes pasos:

➤ **Crítica/ codificación de cuestionarios**

Se parte de una revisión minuciosa de la información contenida en los cuestionarios, con el propósito de facilitar el procesamiento de la información, corregir errores y salvar omisiones contenidas en algunas respuestas, se asignan claves numéricas a las preguntas abiertas con criterios de agrupamiento preestablecidos.

Los procesos de comprobación y codificación se pueden hacer de forma automatizada, si la encuesta es estructurada (preguntas cerradas). Si no lo son, será necesaria la asignación manual de los códigos. La operación de codificación consiste principalmente en la asignación de códigos numéricos a respuestas consignadas en palabras (por ejemplo, sobre principales productos que comercializa, otros especifique, etc.).

➤ **Transcripción de cuestionarios**

Revisados y codificados los cuestionarios, se procede a la Etapa de Transcripción de Información en la Base de Datos diseñada en el programa CSPro. La base de datos diseñada en este programa tiene el fin de realizar un efectivo control, tanto en la tabulación de datos como en la revisión de consistencia y validación de cada registro (cuestionario) introducido

➤ **Depuración de la Base de Datos**

Con las reglas de validación (códigos de programa) ya incorporadas, se realiza la etapa de Depuración de la Base de Datos en el programa estadístico SPSS. Una vez migrados los datos de CsPro a SPSS.

➤ **Validación de datos**

Con las reglas de validación ya mencionadas, se realiza la etapa de Validación de la Base de Datos en el programa estadístico SPSS. Verificando los datos en base a frecuencia de variables, así como algunos cruces de variables necesarios para ver la consistencia de la información

➤ **Análisis de la información**

Un primer paso es verificar la **Incidencia del levantamiento de información**, que nos muestra la proporción del número de encuestas realizadas en relación a las propuestas en la etapa de planificación del diseño (tamaño de muestra); posteriormente con la **Base de Datos validada** y de acuerdo a los objetivos del estudio, se procede al **procesamiento de la información** contenida en la Base de Datos en algún programa estadístico. En éste se pueden **calcular nuevas variables de agrupamiento**, por ejemplo: rango de edades, nivel educativo concluido, rango de superficie cultivada, etc., para finalmente elaborar los **cruces de variables** que sean pertinentes a la investigación.

Los resultados obtenidos se pueden presentar en Tablas y Gráficos para apoyar el análisis de los resultados obtenidos por la encuesta.

En nuestro caso una aplicación muy importante y que se realiza de manera regular entre el Programa Mundial de Alimentos (PMA) y el gobierno de Bolivia, es la Encuesta de Seguridad Alimentaria y Nutricional en Municipios vulnerables de Bolivia. Su metodología, aplicación y análisis están descritos en la publicación en Anexos⁴.

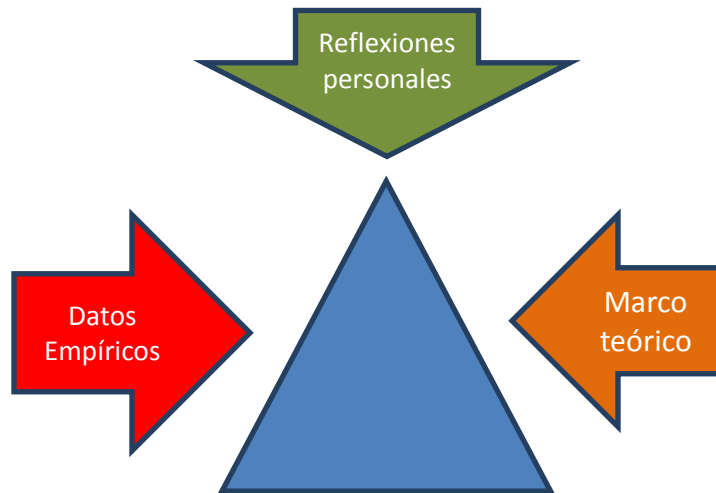
c. Observación participante

Esta herramienta consiste en que el investigador se incorpora a la comunidad que va a observar, a partir de un buen conocimiento del contexto, al respeto de sus prácticas culturales y adaptándose a los tiempos de los sujetos, sobre todo en contextos donde el peso de la identidad cultural es determinante⁵.

⁴ PMA-MDRAyMA, *Resultados de la Encuesta de Seguridad Alimentaria y Nutricional en Municipios vulnerables de Bolivia*, septiembre, 2006.

⁵ YAPU, Mario, *Metodología de la investigación*, PIEB, 2008

Más que una técnica sistematizada es una actitud de estar presente durante el proceso de investigación, tomando nota de los detalles, de las frases, de las observaciones.



No va a verificar teorías preelaboradas si no que va construyendo conceptos durante la investigación y a partir del fenómeno estudiado, combinando un buen conocimiento del tema como combinación del marco teórico, de datos recogidos de la realidad y de análisis y reflexiones personales. Capta subjetividades y experiencia de los actores y es una forma de educar al investigador.

Las herramientas que utiliza son el cuaderno de campo, grabaciones y transcripciones. Es conveniente hacer un resumen de contenido a medida que se avanza en el trabajo, tanto de las conversaciones, como de las actas de reuniones o de cualquier información que sirva en el momento de hacer el análisis.

En este caso, puede aplicarse a recoger información sobre producción vs. consumo, determinar el origen de los alimentos que se consumen cotidianamente en una familia, por ejemplo al preguntar en la composición del plato de comida qué productos se producen en la región, cuáles vienen de dentro el país y cuáles vienen de otros países, ya sea de manera legal o por contrabando. Esto nos permite ver cuánto de la producción local llega a la mesa del consumidor, cuánto de ingresos debe generar una familia para complementar su dieta y ver en el balance si existen situaciones de vulnerabilidad alimentaria.

d. Mapa parlante

Los mapas parlantes constituyen una de las técnicas del Diagnóstico Rápido Participativo (DRP) para la recolección de información de un suceso específico en relación con un territorio; esta información está orientada a percepciones que se construyen colectivamente.

Son instrumentos técnicos metodológicos que se emplean en procesos de recolección de información ya sea con fines diagnósticos o investigativos, la técnica consiste en un croquis de un área geográfica.

El mapa parlante es una primera información sobre temas importantes en el contexto del análisis participativo, por ejemplo, mapas de recursos, mapa de la estructura social y en el caso de la Seguridad Alimentaria temas de producción y disponibilidad de alimentos.

El mapa parlante expresa por sí mismo toda la información que en ella plasma la comunidad, utiliza dibujos, figuras y objetos naturales. Se puede incorporar al inicio del trabajo una caminata/transecto para que los participantes observen elementos básicos a plasmar en el mapa. Luego, los pasos a seguir son:

- Pedir al grupo que dibujen su territorio a partir de límites, caminos y/o accidentes geográficos relevantes: ríos, montaña, entre otros.
- Incluir la infraestructura social existente: iglesia, escuela, antenas de comunicación.
- Identificar otros detalles relacionados al tema: parcelas y cultivos, fuentes de agua, zonas de riesgo.
- Identificar las viviendas y ponerles el nombre de la familia
- Realizar el análisis cuantitativo y cualitativo de la herramienta

La técnica de mapa parlante se ve enriquecida con el enfoque de "medios de vida sostenibles", pues es un enfoque holístico que toca diferentes sectores y ámbitos, conocidos como capitales:

- **Capital financiero:** Ganado, tipos de cultivos, maquinaria y equipos, vehículos.
- **Capital físico:** infraestructura tales como edificios, caminos, sistemas de agua y riego.
- **Capital humano:** Personal de salud, maestros, y profesionales.
- **Capital social:** tipos de organizaciones, sindicales, productivas capacidades individuales como también de las instituciones,

relaciones y normas que determinan la calidad y cantidad de las interacciones sociales.

- **Capital natural:** recursos naturales -comerciales y no comerciales- y servicios ecológicos, los cuales proveen de lo necesario para la vida, incluyendo alimentación, agua, energía, fibras, estabilización del clima, capacidad de regeneración del agua, y otros servicios que mantienen la vida.



e. Grupos focales

Es la reunión de varias personas, como representación de un colectivo, escogidas por que son afectadas por la situación o porque son usuarias de algún derecho, por ejemplo. Con esta técnica, se combina la reflexión individual y la interacción grupal, se consigue una participación más abierta y con una mayor riqueza de información. Además, si el diagnóstico se realiza para llevar adelante una acción posterior, las personas que han participado de la elaboración el mismo tendrán en el futuro una actitud de mayor compromiso.

Los pasos a seguir son:

- Identificar las personas a participar, buscando la equidad de género y generacional
- Preparación de preguntas orientadoras, concretas que lleven la discusión de lo general a lo específicos. Tener una pregunta motivadora y cinco o seis que permitan ampliar la información.
- El moderador no debe estar involucrado directamente en el tema.
- Debe saber escuchar, hacerse entender y tener manejo de grupos, control del tiempo.
- Debe mantener el hilo central de la discusión planteando preguntas que estimulen la participación.

- Debe buscar que participen activamente los miembros del grupo focal y que cada uno exprese su opinión.
- La duración no debe ser mayor a dos horas
- Se deben registrar las participaciones para recuperar fácilmente los aportes

Como ejemplo en este curso, el grupo focal deberá analizar la seguridad alimentaria comunal a partir de la identificación de componentes de la dieta histórica (se puede fijar la de hace 10 años) vs. la dieta consumida en las 24 horas anteriores. Se puede dividir en dos grupos de hombres y mujeres; un grupo de los de mayor edad y el otro más joven, que construyan la dieta que se ha consumido o consume en una familia tipo de la comunidad. Los alimentos ingeridos pueden clasificarse en cuatro grandes grupos:

1. Carnes, pescados y huevos
2. Frutas y vegetales
3. Pan y cereales
4. Productos lácteos

Es muy útil tener una herramienta como el “Atlas fotográfico ENALIA⁶” que permita determinar la cantidad promedio de porciones diarias de cada uno de los cuatro grupos alimentarios para compararlos luego entre sí, esta información puede permitir a equipos multidisciplinarios analizar los niveles de nutrición y los de seguridad alimentaria en el tiempo.



⁶ Agencia Española de Seguridad Alimentaria y Nutrición (AESAN) y Demométrica, S. L. , *Atlas fotográfico ENALIA 2013*, Madrid, España.

BIBLIOGRAFIA

Agencia Española de Seguridad Alimentaria y Nutrición (AESAN) y Demométrica, S. L. , *Atlas fotográfico ENALIA 2013*, Madrid, España.

EFSA Journal, *European Food Safety Authority, General principles for the collection of national food consumption data in the view of a pan-European dietary survey*, 2009.

Estudio CARE-BM. *Dimensiones socioeconómicas asociadas a las prácticas de reúso de aguas residuales con fines productivos en el Altiplano*, La Paz, 2012.

Liendo, Roxana (2012). Trabajo presentado al Módulo I: Teorías del Desarrollo en el Instituto Iberoamericano de Integración-Convenio Andrés Bello, junio 2012.

Liendo, Roxana. (2014) La agricultura familiar en la seguridad y soberanía alimentaria de Bolivia, en *Diálogos 125, Instituto para el Desarrollo Rural de Sudamérica (IPDRS)*.

Obra colectiva, ed. Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio ambiente Sostenible (CIMAS), *Metodologías participativas. Manual*, Madrid, 2009.

PMA-MDRAYMA, *Resultados de la Encuesta de Seguridad Alimentaria y Nutricional en Municipios vulnerables de Bolivia*, septiembre, 2006.

YAPU, Mario, *Metodología de la investigación*, PIEB 2008.