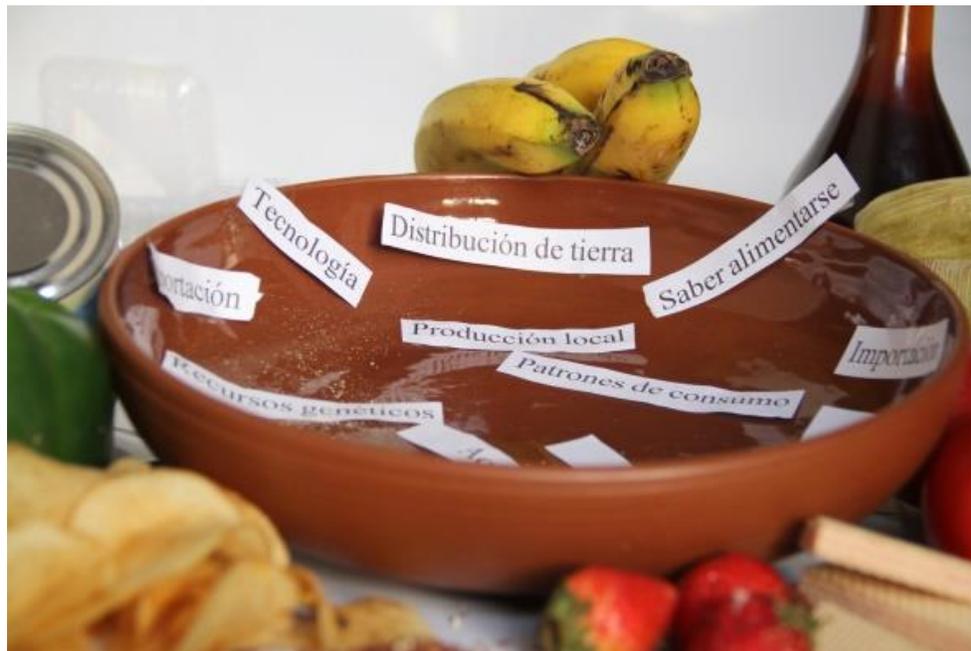


Curso Virtual

Seguridad con Soberanía Alimentaria en Bolivia:
balance y desafíos

1. Fundamentación del Curso



Muchas problemáticas sobre lo rural requieren responderse atendiendo a la movilidad histórica de los fenómenos y de las mismas actoras y actores del desarrollo rural, pues los sucesos tienen pasos o saltos mucho más ágiles que los pasos de la teoría. De ahí, que el Instituto para el Desarrollo Rural de Sudamérica – IPDRS, pretende contribuir a esa



renovación de prácticas y pensamientos del desarrollo rural a partir de distintas acciones, particularmente de cursos cortos de formación virtual¹ basados en el principio pedagógico y epistemológico del interaprendizaje.

En esta oportunidad, el **Curso Virtual sobre Seguridad con Soberanía Alimentaria en Bolivia: balance y desafíos** ofrece la oportunidad de conversar sobre los avances y desafíos de Bolivia, de cara a su CPE, las políticas públicas y la realidad cotidiana.

El curso enfatizará en la búsqueda de herramientas de diagnóstico sobre Seguridad con Soberanía Alimentaria, pues a partir de ésta se producirá un trabajo reflexivo sobre la situación concreta de seguridad y soberanía alimentaria a nivel de la familia, municipio, organización, mercado global, comprensión con la que cada participante del curso elaborará propuestas de acción en distintas escalas.

Y en esta coyuntura histórica la metodología del curso adquiere mayor sentido porque aun cuando se ha trabajado años en la perspectiva de la seguridad alimentaria, hasta el 2014 “una de cada nueve personas de todo el mundo sigue careciendo de alimentos suficientes para llevar una vida sana y activa”².

En el caso boliviano, la seguridad con soberanía alimentaria todavía resulta un desafío que supone grandes y pequeños embates, desde la redistribución de la tierra que ha configurado estructuras agropecuarias inequitativas³ hasta la descolonización de los patrones de consumo alimentario⁴.

La necesidad de un espacio de formación sobre seguridad con soberanía alimentaria ha sido identificada como tema prioritario por universidades, organizaciones productivas, gobiernos municipales y departamentales, organizaciones sociales e instituciones de desarrollo

¹ Éstos se enmarcan en el marco del proyecto Acciones de Interaprendizaje por la tierra y el desarrollo rural desde Bolivia, 2014-2015 financiado por ICCO – Cooperation.

² Dato que corresponde a la FAO en “El estado de la inseguridad alimentaria en el mundo”, documentado presentado el 2014.

³ Hasta 2014 la superficie saneada y titulada de tierra es de 71,079,556 hectáreas, es decir un 66,6%, de un total de 106,771,041 %, de acuerdo al INRA.

⁴ Una clara tendencia a homogeneizar los regímenes alimenticios se evidencia en la desaparición de la gastronomía del Lago Titicaca basada en peces nativos y en el consumo predominante de trucha, considerada superior.



rural en el Estudio Situacional sobre Agendas de investigación y ofertas de capacitación realizado recientemente por el IPDRS a nivel de Bolivia. A esta demanda, retrospectivamente cabe añadir que el IPDRS ya ha desarrollado una versión de formación regional andina sobre esta problemática. Ésta se denominó Ciclo: Apuestas institucionales por la Seguridad y Soberanía Alimentaria (2012) y fue realizada en Cusco - Perú con la participación de técnicos de desarrollo, instituciones, productores de Perú, Bolivia y Ecuador. De este escenario, también, el Instituto recoge la necesidad seguir construyendo lineamientos conceptuales en prácticas específicas sobre seguridad con soberanía alimentaria, desafío al que te invitamos en este entorno virtual.

1. Objetivo General

- Adquirir herramientas teórico – metodológicas para una comprensión de la realidad sobre Seguridad con Soberanía Alimentaria en Bolivia que nos permita desarrollar apuestas de acción para concretar estos principios en distintas escalas.

2. Objetivos específicos

- Revisar conceptos clave sobre Seguridad Alimentaria Nutricional, Soberanía Alimentaria y Seguridad Alimentaria con Soberanía Alimentaria producidas en ciertas tendencias teóricas y momentos históricos del país.
- Construir un mapeo de las principales políticas públicas sobre Seguridad y Soberanía Alimentaria determinando relaciones, cortes, continuidades, etc., a nivel nacional, regional y municipal.
- Conocer herramientas de diagnóstico sobre seguridad con soberanía alimentaria aplicables a distintas escalas.
- Aportar al debate actual sobre Seguridad Alimentaria y Soberanía Alimentaria ejercitando un juego de posicionamiento ante la problemática desde la perspectiva de distintos actores de desarrollo (campesino, indígena, pequeño productor, agroindustrial, profesor universidad, dirigente campesino indígena, técnico de apoyo, consumidor, funcionario de gobierno) en un contexto de diálogo e interaprendizaje.



3. Contenidos

Unidad introductoria: Presentación del Programa y familiarización con el Campo virtual “Interaprendizaje”

Síntesis de la unidad: A través de actividades guiadas, con el apoyo de videos y manuales, la unidad pretende afianzar el conocimiento y confianza del participante en el manejo del campo virtual. Además, la unidad procurará un reconocimiento del grupo, de sus experiencias laborales y expectativas, todo esto para personalizar materiales, adecuar actividades, identificar actores para el trabajo final y organizar la conformación de grupos.

Unidad 1: Enfoques y nociones sobre Seguridad con Soberanía Alimentaria en Bolivia.

Síntesis de la unidad 1: Es importante una comprensión de los conceptos – superando la idea de glosario- para reconocer cómo estos fueron producidos en un determinado contexto histórico y marco filosófico, principalmente para reconocer fuerzas presentes que se mueven alrededor de la problemática de la Seguridad Alimentaria Nutricional (SAN), Soberanía Alimentaria (SOBAL) y Seguridad Alimentaria con Soberanía Alimentaria (SAN con SOBAL), con enfoque de derecho a la alimentación en Bolivia.

Unidad 2: Política pública sobre Seguridad con Soberanía Alimentaria en Bolivia

Síntesis de la unidad 2: Toda política pública corresponde con un marco filosófico y hace de cuadro ordenador de prácticas productivas y de consumo o agroalimentarias. Sin embargo, lejos de analizar, si simplemente se cumplen o no las políticas que hacen al tema de Seguridad Alimentaria y Soberanía Alimentaria en Bolivia, se analizará las relaciones entre normas de distintas jerarquías, reconociendo continuidades, tensiones, omisiones y aciertos para derivar en un mapa que cartografíe focos de interés y prácticas creativas de intervención.



Unidad 3: Herramientas de diagnóstico de Seguridad con Soberanía Alimentaria

Síntesis de la unidad 3: Precisamente las cartografías, las encuestas de consumo, el árbol de problemas, el análisis de sistemas, la lectura de actores, los mapas parlantes, entre algunos, son algunas herramientas para elaborar un diagnóstico rápido sobre Seguridad y Soberanía Alimentaria. Se trata de un intento de ordenamiento y priorización de temas que da cuenta del estado de la seguridad e inseguridad, soberanía o dependencia desde la lectura de múltiples actoras y actores: productores, consumidores, académicos, técnicos de municipio o instituciones de desarrollo rural.

Taller de elaboración de ensayos: Prácticas para aportar a la Seguridad con Soberanía Alimentaria en Bolivia

Síntesis de la actividad: A partir del diagnóstico sobre las propias prácticas de Seguridad Alimentaria y Soberanía Alimentaria en esta semana cada participante escribirá un ensayo con alternativas de acción y solución fundadas en principios críticos. Este proceso será acompañado de conversaciones con tutores y lecturas sugeridas sobre experiencias exitosas de Seguridad Alimentaria con Soberanía Alimentaria a través de la gestión del territorio, acceso a recursos hídricos, incidencia política, modificación de hábitos alimentarios, etc. Esto último no con la finalidad de brindar recetas sino de animar desde distintas voces a la concreción de estos principios.

Unidad de cierre: Lectura de ensayos desde el enfoque de interaprendizaje

Síntesis de la unidad: En la unidad de cierre se tiene previsto hacer devolución de ensayos con comentarios, tanto de coordinadores como del grupo de participantes. Se trata de un momento metodológico vital para visibilizar ciertas hipótesis de acción y describir una ruta de soluciones. Los trabajos destacados serán publicados en la página www.sudamericarural.org y www.boliviarrural.org, además, un balance de estos, así como de las interacciones, serán sistematizados y compartidos por el equipo docente.

4. Docentes

El Curso Virtual Seguridad con Soberanía Alimentaria en Bolivia: balance y desafíos cuenta con un equipo de profesionales de carácter interdisciplinar. Se trata de expertas y expertos con un alto prestigio académico y amplia experiencia a nivel de incidencia política y de generación de experiencias alternativas de desarrollo rural.

Oscar Bazoberry



Sociólogo, Maestría en Metodologías de Investigación, doctorante en ciencias del desarrollo. Ha trabajado 18 años en CIPCA, siendo su director general entre el año 2000 y el 2008. Actualmente es Coordinador del IPDRS y profesor universitario en el CIDES – UMSA. Es consultor en planificación estratégica y fortalecimiento institucional. Entre sus publicaciones se encuentra: “¿Qué esperar de las ONG? enfoques y prácticas de desarrollo rural en los países andinos?” (2010), “Chaco boliviano paraguayo, desafíos en perspectiva transfronteriza” (2013).

Aida Ruegenberg



Es nutricionista, con Maestría en Gerencia en Servicios de Salud y doctorante en Ciencias del Desarrollo. Trabajo 20 años en la red AIPE, Asociación de Instituciones de Promoción y Educación, fue gerenta de programa y proyectos, elaboró, gestionó y aplicó proyectos, propuestas conceptuales, metodológicas, instrumentos y de políticas públicas; experiencia en incidencia en políticas públicas y cabildeo en Desarrollo Económico Local - DEL con enfoque de Seguridad Alimentaria Nutricional - SAN, Soberanía Alimentaria - SOBAL y Derecho Humano a una Alimentación Adecuada – DHAA, Cambio climático y Género. Tiene publicaciones y experiencia en docencia universitaria.

Roxana Liendo

Es economista, con PhD en Ciencias Sociales, mención Desarrollo, Demografía y Medio Ambiente. Investigadora, docente, consultora internacional y gestora de instituciones enfocadas en desarrollo rural. Fue Viceministra de Desarrollo Rural y Agropecuario en Bolivia (2007-2008), anteriormente fue Directora de CIPCA Regional La Paz, CISEP en Oruro y Gerente País de Catholic Relief Services. Tiene varias publicaciones sobre temas de desarrollo. Actualmente es consultora independiente en temas de desarrollo rural, seguridad y soberanía alimentarias, y cambio climático. Forma parte del equipo de consultores de Misereor y de UNICEF.



Ciro Kopp



Es Ingeniero Agrónomo con Maestría en Seguridad Alimentaria y Nutrición de la Universidad Mayor de San Andrés. Ha trabajado en el Ministerio de Desarrollo Rural y Tierras (2006 – 2008) ocupando los cargos de analista, jefe de unidad, director general y viceministro. Pasando luego al Comité Técnico del Consejo Nacional de Alimentación y Nutrición (CT CONAN) (2008 – 2012), desde donde coadyuvó en diferentes procesos de elaboración de leyes, políticas, programas y proyectos de SAN. Actualmente trabaja sobre el derecho a la alimentación y la alimentación complementaria escolar como consultor en la FAO.

5. Metodología

El IPDRS apuesta a la renovación del pensamiento y prácticas del desarrollo rural desde un enfoque de interaprendizaje. Éste se apoya en la idea del diálogo -en su dimensión epistemológica- que Gadamer resumiría como la capacidad de salir de uno, para encontrarse con otro u otra y volver como 'otro'. Es decir, que el proceso formativo propuesto intenta transformar a sus actores en una relación de intercambio, de circulación de ideas, prácticas, herramientas.



Aquí, tiene mucho sentido hablar de transdisciplinariedad como escenario para desarrollar nuevos conocimientos que respondan a la inseguridad alimentaria, la producción de alimentos basada en agroquímicos, las prácticas de producción y consumo generadas por el monopolio del mercado, dependencia alimentaria, como solo algunas problemáticas más visibles de un modelo de producción de deterioro poco sostenible y amigable con el agro y los entornos rurales- urbanos. Por eso, un diálogo que contenga una perspectiva de la Seguridad Alimentaria con Soberanía Alimentaria y que supere las fronteras disciplinarias y potencia respuestas creativas.

Para este cometido se plantea una metodología con tres momentos: a) escuchar y mirar, b) intercambiar - debatir y c) proponer. En ese marco las herramientas de diagnóstico de Seguridad Alimentaria y/ con Soberanía Alimentaria serán empleadas no sólo para evaluar una experiencia específica sino para intentar fisurar explicaciones universales, generando y reconociendo resistencias y prácticas creativas.

6. Sistema de Evaluación

La evaluación para cada unidad será establecida de acuerdo a cada docente. Sin embargo, en términos generales el curso tiene la siguiente ponderación.

- **Participación:** Se refiere a las actividades como reseñas de lectura, trabajos individuales y foros que dan cuenta del nivel de motivación, interacción y aporte de cada participante al y en el curso. Su valor supone el 40% del total de la calificación final.
- **Ensayo final:** Luego de finalizar los 3 módulos, se elaborará un ensayo que será la exposición de un texto de opinión. Cada participante, a manera de un juego de posicionamiento – como productora, docente de universidad, alcalde, líder, promotora- plantea y argumenta hipótesis de acción, ante la construcción de realidades identificadas, teniendo siempre en cuenta desde dónde se habla. El ensayo debe tener de 6 a 8 páginas, debe respetar normas académicas y se tiene un valor del 60% del total de la calificación.

La calificación requerida para aprobar el curso será de 66 puntos sobre 100. Y las que tengan arriba de 81 serán reconocidas como muy



buenas, lo que le otorga a cada participante la posibilidad de publicar trabajos finales en el portal: www.sudamericarural.org

7. Universidades aliadas

Las universidades aliadas que acompañan estas acciones de interaprendizaje son la Universidad Pública de El Alto, la Universidad Autónoma Tomás Frías y la Universidad Mayor de San Andrés a través del CIDES-UMSA.

8. Certificación y horas académicas

El Posgrado en Ciencias del Desarrollo, CIDES UMSA, otorgará la certificación del curso. Éste tiene una carga horaria de 100 horas académicas.

9. Calendario

La duración del curso es de seis semanas. La primera semana está destinada a la presentación de participantes y familiarización del campus virtual. La segunda, tercera y cuarta semana se destinan al desarrollo de contenidos y escritura de un ensayo- propuesta; la quinta semana está destinada a la escritura de ensayos. Finalmente, en la sexta semana se hará una lectura de estos trabajos desde el enfoque de interaprendizaje.

Unidades	Fechas
Inscripciones	20 de abril - 14 de mayo
Unidad introductoria: Presentación y familiarización con el campus virtual	18- 24 de mayo
Unidad 1: Enfoques y nociones sobre Seguridad con Soberanía Alimentaria en Bolivia	25 – 31 de mayo
Unidad 2: Política pública sobre Seguridad con Soberanía Alimentaria en Bolivia	1 -7 de junio
Unidad 3: Herramientas de diagnóstico de Seguridad y Soberanía Alimentaria	8-14 de junio
Taller de elaboración de ensayos: Prácticas para aportar a la Seguridad con Soberanía Alimentaria en Bolivia	15 – 21 de junio
Unidad de cierre: Lectura de ensayos desde el enfoque de interaprendizaje	22 – 28 de junio
Entrega de certificados	6 de julio



10. Participantes

El Curso está dirigido a técnicos o técnicas de instituciones que trabajan en desarrollo rural en ONGS o nivel de gobiernos municipales y gobiernos departamentales. También, el curso se dirige a universidades a través de estudiantes de carreras como agronomía, sociología, antropología y ramas afines; igualmente, organizaciones productivas y sociales.

11. Otros aportes del curso

Además de herramientas teórico -metodológicas para interpretar la situación de Seguridad y Soberanía Alimentaria y la generación de herramientas para elaborar hipótesis de acción en distintas escalas, el Instituto para el Desarrollo Rural de Sudamérica otorgará cada participante lo siguiente:

- Dossier de lecturas
- Acceso a biblioteca digital
- Publicación del ensayo final en www.sudamericarural.org
- Libros publicados por el IPDRS y CIDES (a las cinco mejores calificaciones)
- Certificado con un valor de 100 horas académicas

12. Inversión

Este curso virtual tiene un costo de 900 Bs. Se disponen de medias becas, para acceder a ellas se pueden hacer consultas en el correo de referencia del curso.

13. Requisitos para la inscripción al curso

- Carta de motivación escrita por postulante y/u organización en la que trabaja
- Currículum Vitae actualizado
- Depósito CTA. IPDRS 1000225262, Banco Nacional de Bolivia



14. Mayor información

- Aida Ruegenberg Jerez, Coordinadora Académica Curso Virtual-IPDRS

aida.ruegenberg@gmail.com

70557620

Jhaquelin Davalos Escobar, Responsable Área de Interaprendizaje

jdavalos@sudamericarural.org

591 – 2 – 2115952 (Interno 108)

71939175

Av. 20 de octubre N° 2396, casi esq. Belisario Salinas

Edif. María Haydee. Piso 12