Curso. Seguridad con Soberanía Alimentaria en Bolivia: balance y desafíos

UNIDAD DE CIERRE: Lectura desde el enfoque de Interaprendizaje

6ta semana

Docentes:

Oscar Bazoberry
Roxana Liendo
Jhaquelin Dávalos

22/06/2015

inter aprendizaje
Campo virtual por la tierra y el desarrollo rural

© Bazoberry, Oscar; Liendo, Roxana; Dávalos Jhaquelin (2015). TALLER ELABORACION DE ENSAYOS: Prácticas para aportar a la Seguridad con Soberanía Alimentaria en Bolivia. En: Curso virtual. Seguridad con Soberanía Alimentaria en Bolivia: balance y desafíos. La Paz: IPDRS - Interaprendizaje. Campo virtual por la tierra y el desarrollo rural. 5 p.

© Instituto para el Desarrollo Rural de Sudamérica
www.sudamericarural.org
www.interaprendizaje.ipdrs.org
interaprendizaje@ipdrs.org

Av. 20 de octubre # 2396, casi esq. Belisario Salinas
Edif. María Haydee. Piso 12
Telf. 591-2-2115952
Casilla Nº 9052

Acciones de interaprendizaje por la tierra y el desarrollo rural desde Bolivia

Con el apoyo financiero de:

Universidades aliadas:

1. JUSTIFICACION

Como se anunció, esta semana viene concatenada a la semana anterior.

En la sexta semana trabajaremos la perspectiva territorial. Concluimos con la perspectiva del horizonte sistémico que adquiere los conceptos y enfoques se seguridad con soberanía alimentaria, cuando se plasman en territorios concretos. Desde la epistemología, la construcción de conocimiento, y como se expresa la realidad, adquiere una dimensión nueva y diversa cuando se aplica a territorios específicos.

En el caso de la seguridad con soberanía alimentaria, la dimensión territorial, da cuerpo y sentido a la dimensión humana, en tanto derechos, a la noción del estado, en tanto administrador, y a la dimensión social, en tanto equidad y justicia.

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo General

Reforzar la capacidad individual para realizar aportes de base territorial en base a los conceptos y enfoques de Seguridad Alimentaria y Soberanía Alimentaria.

2.2. Objetivos Específicos

Ejercicio de lectura crítica de textos breves sobre el tema del curso. El objetivo de este ejercicio es el de emitir una opinión respecto a dos trabajos provistos por los facilitadores, ejercicio que ayudará a sustanciar el ensayo final del curso.

Ejercicio individual de elaboración de un ensayo respecto al tema del curso en su aplicación a un territorio concreto. Tiene como objetivo valorar los logros de los participantes en el curso, a partir de un trabajo escrito que articule los elementos vistos en el curso.

3. METODOLOGÍA Y PRODUCTOS ESPERADOS

Dos perspectivas, la de los sujetos sociales y la perspectiva territorial, nos permitirán producir los escritos finales del curso. Se trata de reconocer sujetos sociales claves en la problemática de Seguridad con Soberanía Alimentaria y reconocer un marco de lugar, histórico y político. Con esa comprensión, la de los sujetos y la del territorio, como trabajo final se producirán un análisis de situación, construcción de indicadores de soberanía alimentaria y propuestas de acción.

LECTURA CRÍTICA

Las y los participantes leerán dos textos y realizarán una breve exposición crítica de los aportes y debilidades de cada uno de los trabajos. ¿Cuál es la tesis central del autor o los autores? ¿Cuáles son los supuestos/ principios filosóficos/ ideología/marco conceptual que sostienen su texto propuesto? ¿Cuáles son las palabras claves sobre las que expone la tesis? ¿Cuáles son sus hipótesis de acción? ¿Cómo se posiciona el autor o las autoras/es ante la problemática, hace crítica como sujeto social o como agente externo a esa realidad?

Lectura crítica 1: Elección de un texto grupal producido en la 5ta semana

Cada participante debe elegir uno de los trabajos de grupo producidos la semana anterior y realizar una exposición de lectura crítica en 250 palabras.

Lectura crítica 2: Texto "Bolivia, soberanía (de)limitada"

Realizar una breve exposición de lectura crítica desde una perspectiva territorial, sobre el texto de Oscar Bazoberry "Bolivia, soberanía (de)limitada" (página 15 – 38). El texto entregado debe tener alrededor de 250 palabras.

Comprender como perspectiva territorial un análisis situado de lugar, política e históricamente.

ENSAYO FINAL

La elaboración de un ensayo individual referirá a una unidad territorial, puede ser el ámbito de trabajo, tomando en cuenta una de las siguientes posibilidades, u otra en la que se sienta desafiado cada participante:

- Análisis de situación (Mapa de relacionamiento y tensión entre actores)
- Construcción de indicadores de soberanía alimentaria
- Propuesta de acción

El ensayo debe armonizar la perspectiva de sujetos y la perspectiva territorial, entiendo ésta como el marco de lugar, histórico y político en el que casa sujeto se desenvuelve.

Formato del Ensayo

Los ensayos deben tener una extensión de hasta seis páginas máximo, letra arial 12, espacio 1,15, puede incluir subtítulos para orientar la lectura. La estructura elemental de un ensayo tiene básicamente los siguientes puntos:

a) **Introducción.** Aquí se expone con claridad cuál es el tema y el problema a tratar a lo largo del ensayo. En la introducción informaremos más ampliamente al lector de qué trata nuestro ensayo, cuál es su alcance, objetivo, y que debe tomar en cuenta en la lectura, por ejemplo el enfoque elegido.
b) **Cuerpo del ensayo o desarrollo**. En el desarrollo vamos a exponer con claridad la idea/ tesis central que queremos sostener basándonos para ello en una serie de argumentos. Se trata de una argumentación fundamentada con la literatura que hemos estudiado, con datos, con entrevistas, con imágenes, etc. En un ensayo caben perfectamente las opiniones de los autores, reflexiones de grupo, propuestas propias en tanto están tengan soporte y correlación con el conjunto del texto. Se recomienda citar siempre que se tome un párrafo o una idea de otro autor, en el primer caso encomillar y referenciar, en el segundo caso referenciar.
c) **Conclusión.** La conclusión tiene una función de síntesis. Proporciona un resumen de nuestro argumento principal. Puede exponer la discusión personal con el trabajo, así como dejar sentadas las limitaciones y nuevas preguntas que han surgido en el proceso de reflexión
d) **Bibliografía.** En ella vamos a enlistar todas las fuentes que hemos empleado. Para un ensayo de las dimensiones solicitadas en este documento es suficiente recurrir a referencias en notas a pie de página

Los ensayos serán evaluados por los y las docentes del curso, de acuerdo a la afinidad de temas, los mejores ensayos serán editados y compartidos de manera abierta en la plataforma de interaprendizaje.

4. FORMA DE EVALUACION

ACTIVIDAD	PUNTAJE
Lectura crítica 1: Elección de un texto grupal producido en la 5ta semana	10
Lectura crítica 2: Texto "Bolivia, soberanía (de)limitada"	10
Ensayo final	80
Total	100

La nota mínima de aprobación es 66/100. Se habilitarán a la reválida los participantes que se encuentre entre 60 - 65 puntos.

5. BIBLIOGRAFIA

- Lecturas libres de acuerdo a actor elegido
- Trabajo de grupos de la semana anterior.
- Bazoberry Chali, Oscar José (2015). Bolivia: soberanía (de) limitada. CIDES, IPDRS, FXA, AVSF.

6. CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	FECHA
Lectura crítica 1: Elección de un texto grupal producido en la 5ta semana	22 de junio
Lectura crítica 2: Texto "Bolivia, soberanía (de)limitada"	23 y 24 de junio
Retroalimentación docente de trabajos individuales a través de foro o mensajes personalizados	22 al 28 de junio
Elaboración de ensayo individual	25 al 28 de junio
Evaluación al curso, docentes y campo virtual	28 de junio
Presentación	28 de junio