**SINTESIS UNIDAD 5: EXPERIENCIAS EXITOSAS DE COMPRAS PÚBLICAS DE ALIMENTOS**

**EXPERIENCIA FUNDACION PASOS – MUNICIPIO DE PRESTO**

1. **INTRODUCCION**

El Foro Interaprendizaje es una iniciativa del Instituto para el Desarrollo Rural de Sudamérica para reflexionar sobre temas de desarrollo rural, manteniendo una conversación activa entre quienes participaron en los cursos virtuales del IPDRS y favoreciendo la construcción de redes de aprendizaje en torno a la temática rural.

1. **OBJETIVOS**

El Foro tuvo los siguientes objetivos:

* Revisar la experiencia de Fundación PASOS en el tema de compras públicas de alimentos para el servicio de la Alimentación Complementaria Escolar en el Municipio de Presto y debatir su alcance (modelo, objetivos, retos), sus actores involucrados, los marcos normativos de la ACE, aciertos y vacíos a partir de una lectura de la comunidad educativa Interaprendizaje.
* Producir conclusiones del foro virtual en un documento corto para coadyuvar al desarrollo de herramientas teórico – prácticas sobre la compra pública de alimentos.
1. **METODOLOGÍA**

Para el análisis y reflexión de la experiencia de Fundación PASOS en el tema de compras públicas de alimentos para el servicio de la Alimentación Complementaria Escolar en el Municipio de Presto, el Foro Interaprendizaje planteo cinco momentos metodológicos:

1. Motivación
2. Información
3. Análisis alrededor del discurso
4. Análisis denso
5. Producción de conclusiones

El proceso se llevó a cabo a través de la plataforma virtual de Interaprendizaje, la cual permite a los participantes aportar al debate de forma interactiva con sus comentarios y reflexiones acerca de la experiencia de Fundación PASOS en el tema de compras públicas de alimentos para el servicio de la Alimentación Complementaria Escolar en el Municipio de Presto. El Foro tuvo una duración de 7 días, del 20 al 26 de septiembre de 2016 y conto con los aportes de 28 participantes.

1. **RESULTADOS**
	1. **El proceso del Foro**

Como se indicó anteriormente, el Foro se estructuró en diferentes momentos metodológicos, los cuales se describen a continuación:

**Fase de Motivación,** al inicio del Foro se dio la bienvenida a los y las participantes, explicando los objetivos y metodología del Foro. En esta fase además se hizo énfasis en la importancia de la lectura del documento de sistematización de la experiencia y el visionado de video.

**Fase de Información,** se realizaron por una parte, preguntas para identificar saberes y por otra para generar consultas y debate:

Preguntas para identificar saberes:

El Municipio de Presto considerado uno de los más pobres del Departamento de Chuquisaca está desarrollando una experiencia modelo de desayuno y almuerzo escolar. ¿Qué casos similares conoces?

¿Qué impresiones les deja el documento y el video?

Preguntas para generar consultas y debates:

¿Cómo Fundación PASOS describe el modelo de ACE desarrollado en Presto?

¿Para implementar un Modelo de Alimentación Complementaria Escolar cómo incorporar a las mujeres y niños y niñas?

Además, se realizó material de lectura y audiovisual, el primero consiste en un documento denominado “Experiencia de compras públicas de alimentos para la ACE de Fundación PASOS en el Municipio de Presto” y un video acerca del “Desayuno y Almuerzo Escolar en el Municipio de Presto para motivar a la participación en el Foro.

**Fase de análisis**, luego de realizada la lectura y visionado del video preparado para el Foro virtual, Unidad 5. Experiencia de Fundación PASOS en el tema de compras públicas de alimentos, se procedió al análisis de la misma, en tres etapas:

**Análisis alrededor del discurso,** esta fase, consistió en responder a preguntas generales e introductorias al análisis, tales como:

¿En su opinión  cuales son los principales retos que debe cumplir un Programa de Alimentación Complementaria Escolar?

¿Cuáles son los criterios para seleccionar a pequeños, pero potenciales,  asociaciones de productores o productoras para proveer desayuno escolar a un gobierno municipal?

**Análisis denso**, esta fase, consistió en motivar a los participantes a plantear sus propios indicadores para un buen Programa de Alimentación Complementaria Escolar y a participar en el Foro apuntando sus aprendizajes a partir de la experiencia de Fundación PASOS.

**Producción de conclusiones,** que consistió en presentar a los participantes un documento que sistematiza los resultados del Foro, para su lectura, análisis y aporte. Terminada la fase de producción de conclusiones se realizó la sistematización final del documento.

* 1. **Participación en el Foro**

La participación entre hombres y mujeres fue muy similar: 15 mujeres y 13 varones. A continuación se describen algunas características de la participación en cada tema.

**Tabla 1: Número de participantes por tema**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombres y Apellidos** | **Participación por tema** | **Total** |
| **Como Fundación PASOS describe el modelo de ACE desarrollado en Presto** | **Plantea tus propios indicadores para un buen PACE** | **Principales retos que debe cumplir un Programa de Alimentación Complementaria Escolar?** | **¿Cuáles son los criterios para seleccionar a pequeños, pero potenciales,  asociaciones de productores o productoras para proveer desayuno escolar a un gobierno municipal?** | **¿Qué impresiones les deja el documento y el video?****¿Qué casos similares conoces?** | **Conclusiones** |
| Grover Barja Mamani | 1 | 1 |  |  | 1 |  | 3 |
| Inés Regina Vargas Sánchez | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Juan Jorge Vargas Oña | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Gabriela Ingrid Aro Soria | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Anhela Rosario Mauricio Macuri | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Yamile Cruz Tejerina | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Remberto Vilte Mena | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Ofelia Norath Huayta | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 5 |
| Marcos Efraín Cruz Calle  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 4 |
| Gabriela Terrazas Chávez  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Casilda Zamudio Flores | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Gregorio Wilson Espinoza Valencia  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Mery Barcaya Valencia | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 5 |
| Erick Flores Garabito | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 4 |
| Emma Yujra Orco |  |  | 1 | 1 | 1 |  | 3 |
| Gabi Andrea Quispe Poma | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 5 |
| René Fernández Villarreal  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Rafael Velásquez Mercado | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Demetrio David Ajhuacho Sosa  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 5 |
| Paulina Yapura Poma | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 4 |
| Samuel Sarsuri Mamani | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Wilson Olivera Solís  | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Juana Montes Villa | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| Patricia Soledad Flores Solari | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| Elena Gózales Guzmán  | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Raúl Molina Quintana |  |  | 1 | 1 | 1 |  | 3 |
| Sonia Mamani Choque |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Jesús Reynaldo Guzmán Ortega |  |  |  |  | 1 |  | 1 |

1. **CONCLUSIONES**

Las conclusiones son trabajadas en función de las preguntas que guiaron el foro, del que participaron un total de 28 personas de acuerdo a detalle especificado en Tabla 1.

¿Cómo la Fundación PASOS describe el Modelo de Alimentación Complementaria Escolar desarrollado en Presto?

Dentro del modelo de Alimentación Complementaria Escolar desarrollada en el municipio de Presto, la mayoría de las intervenciones destacaron como puntos importantes la a) coordinación desarrollada con diferentes actores, privilegiando la participación del Gobierno Municipal, b) el involucramiento y fortalecimiento de diferentes actores, desde estudiantes, profesorado, consejos educativos, sectores de educación y salud y sobre todo del comité de gestión del desayuno y almuerzo escolar y c) las acciones previas desarrolladas a nivel de desarrollo de la producción; huertos y de mejora de las bases productivas; agua sobre todo.

Varias intervenciones resaltaron también que el modelo está enmarcado dentro de un enfoque de derechos y de generación de dinámica económica local. Efectivamente el ejercicio del derecho humano a la alimentación y agua, así como el objetivo de generar dinámica económica vinculada a la provisión de alimentos requeridos por la ACE, se constituyen en dos características básicas y claves del modelo Presto.

El modelo de ACE del Municipio de Presto tiene un enfoque de derecho a la alimentación ya que no se constituye, en fin, más bien en un medio para el desarrollo económico y humano, y por lo que está basada en principios de participación, empoderamiento, no discriminación, priorización de la población más vulnerable, transparencia, rendición de cuentas, dignidad humana y estado de derecho, con mayor énfasis en la participación y empoderamiento de los actores locales. En este sentido en todas las actividades que se desarrollan, son parte de un proceso en el cual los actores locales son considerados titulares de derechos y son los que deben tener el protagonismo en la toma de decisiones y en la gestión de la ACE.

Dentro del modelo, varias participaciones hicieron énfasis también en la rigurosidad técnica, que comenzó con la definición de un menú elaborado en base a requerimientos nutricionales y consideraciones de provisión local de alimentos, cruzado por el tema económico-presupuestario considerando las posibilidades reales que tenía el municipio.

El menú de la ACE es la base para el GAM de Presto pueda hacer los cálculos de presupuesto y se definan las modalidades de compra de acuerdo a las cantidades y a los tipos de ingredientes, organiza la demanda de alimentos de producción local para que los productores y sus organizaciones puedan a su vez organizar la oferta en cuanto a cantidades, temporalidad y precios, y finalmente es el menú el que define que la alimentación escolar que reciben los estudiantes sea adecuada en términos nutricionales y culturales.

El modelo de ACE del Municipio de Presto tiene un enfoque de derecho a la alimentación ya que no se constituye en fin, más bien en un medio para el desarrollo económico y humano, y por lo que está basada en principios de participación, empoderamiento, no discriminación, priorización de la población más vulnerable, transparencia, rendición de cuentas, dignidad humana y estado de derecho, con mayor énfasis en la participación y empoderamiento de los actores locales. En este sentido en todas las actividades que se desarrollan, son parte de un proceso en el cual los actores locales son considerados titulares de derechos y son los que deben tener el protagonismo en la toma de decisiones y en la gestión de la ACE.

En cuanto a la sostenibilidad de la ACE en Presto, se está concluyendo el proceso de institucionalización de la ACE en el Municipio de Presto, a través de un Programa Municipal de Alimentación Complementaria Escolar construido de manera participativa a la cabeza del GAM de Presto y todos los actores involucrados en la ACE como estudiantes, profesores, juntas escolares y ONGs. El mencionado programa, se encuentra en proceso de ser aprobado a través de una ley municipal que garantizará la permanencia de la ACE en todas las unidades educativas del Municipio de Presto.

Por ley los gobiernos municipales son los responsables de proveer los servicios de alimentación complementaria escolar, desde la etapa de planificación hasta la de implementación, seguimiento y monitoreo.

El proceso de construcción del servicio de desayuno y almuerzo escolar, que viene a ser el modelo de alimentación complementaria escolar en el Municipio de Presto, incluye los siguientes elementos que son revisados, analizados y reflexionados cada año a fin de encarar de manera más efectiva la siguiente gestión escolar:

* Problemática de intervención (bajo rendimiento escolar, altos índices de anemia y elevada deserción escolar).
* Marcos legales y normativos claros que regulen la implementación, fiscalización y control social de la ACE.
* Aspectos fundamentales (decisión política, asistencia técnica especializada, fortalecimiento de capacidades de gestión, producción y transformación de los productores y sus organizaciones).
* Espacio de diálogo: Funcionamiento de un Comité de Gestión y Coordinación de la ACE.
* Formulación de menú de ACE (definición de factores y/o variables a considerar en la dotación de alimentación complementaria escolar; cumplimiento de recomendaciones nutricionales y de calidad alimentaria; validación de recetas de menú, y costos por ración y por gestión escolar; aprobación de menú de ACE).
* Socialización del servicio y capacitación de actores de la ACE.
* Convocatoria pública para la adquisición de productos para la ACE.

Los resultados positivos de la ACE en Presto, se basan en que involucra al poder público (GAM) la comunidad educativa, las familias, las organizaciones económica-productivas y las instituciones privadas (ONG).

Aun cuando la adquisición local de alimentos se basa en competencia de mercado, las leyes bolivianas impulsan al GAM para que adquieran alimentos dentro de sus propios territorios, con el fin de promover la seguridad y soberanía alimentaria.

¿Para implementar un Modelo de Alimentación Complementaria Escolar cómo incorporar a las mujeres y niños y niñas?

En las intervenciones que se tuvo sobre esta pregunta y que respondieron respecto a la incorporación de las mujeres, la mayoría de las respuestas indicaron que las mismas fueron incorporadas como:

* grupo vulnerable.
* Beneficiarias.
* proveedoras a partir de la entrega de alimentos procesados (galletas de amaranto, api, harina) vía sus asociaciones.
* mano de obra que se encarga de la preparación de los alimentos, responsables de la higiene y nutrición básica, estos a su vez se verá reflejado en sus hogares.

Y una solo intervención, hizo referencia a que las mujeres fueron incorporadas como:

* protagonistas, como grupo empoderado.

El Desayuno y Almuerzo Escolar tiene que ver con una política pública en la cual se pone en práctica la corresponsabilidad que tiene el estado para actuar en protección y cuidado de la niñez, se trata también de una política dirigida a promover la equidad en la responsabilidad social y pública en las tareas del hogar y el cuidado y desarrollo de las personas, de los niños y niñas en este caso.

Es en este marco en la cual se implica la participación femenina, no como grupo vulnerable ni como beneficiarias, sino como un grupo protagonista que se corresponsabiliza con el estado por el bienestar familiar. Aunque los roles que cumplen dentro del desayuno y almuerzo escolar tienen que ver con actividades tradicionalmente asignadas a las mujeres como la cocina, la alimentación y la nutrición, su participación en las mimas ha sido cualificada a partir de su formación en procesos de educación alimentaria nutricional.

Desde Fundación PASOS, consideramos que la ACE es una política pública que en su efectivo cumplimiento tiene rostros de mujeres y la participación de las mismas visibiliza y valoriza el importante rol cumplido por las mujeres en la economía de cuidado a nivel familiar y escolar.

Respecto a la incorporación de los niños y niñas, se reconoce la misma como sujetos protagonistas, que participan conociendo y ejerciendo su derecho a la alimentación, teniendo como principal obligación: consumir sus raciones.

Plantea tus propios indicadores para un buen Programa de Alimentación Complementaria Escolar:

Indicadores para la ACE:

* Indicadores para universalizar la ACE en un ámbito territorial definido.
* Indicadores para mejorar los conocimientos, actitudes y prácticas alimentarias de los estudiantes y la calidad de la ACE.
* Indicadores para mejorar las condiciones de producción de alimentos, compras locales e infraestructura para la ACE.
* Indicadores para promover o/y fortalecer los mecanismos de coordinación entre los diferentes actores locales de la ACE.
* Indicadores para establecer e implementar una mecanismo de seguimiento, monitoreo y evaluación de la ACE.

¿Qué impresiones les deja el documento y el video?

El Municipio de Presto considerado uno de los más pobres del departamento de Chuquisaca está desarrollando una experiencia modelo de desayuno y almuerzo escolar ¿Qué casos similares conoces?

Las impresiones que deja la experiencia de ACE del Municipio de Presto, en su mayoría son muy buenas, sobre todo de personas (autoridades municipales, autoridades originarias, productores/as, técnicos de instituciones privadas y municipales) que han llegado al Municipio de Presto para conocer esta experiencia a través de intercambios de experiencia y rutas de aprendizaje.

Sin embargo como no todo es color de rosa, la ACE del Municipio de Presto, tiene varias debilidades entre ellos puedo mencionar los siguientes:

* Infraestructura pobre.
* No hay un sistema central de monitoreo y evaluación.
* El principal obstáculo que enfrentan los pequeños productores para acceder al mercado de la ACE es la insuficiente e irregular calidad, cantidad y variedad de sus productos, que les dificulta cumplir los requerimientos del programa de ACE.

¿En su opinión  cuales son los principales retos que debe cumplir un Programa de Alimentación Complementaria Escolar?

¿Cuáles son los criterios para seleccionar a pequeños, pero potenciales,  asociaciones de productores o productoras para proveer desayuno escolar a un gobierno municipal?

Se identifican principalmente dos argumentos en los que se basa la ACE en presto:

1. Argumentos relacionados con el desarrollo humano:
* Rendimiento y permanencia escolar.
* Estado nutricional.

Según evaluaciones realizadas a la ACE en el Municipio de Presto, el desayuno y almuerzo escolar de presto contribuye al desarrollo a través de:

* Reducción de niveles de desnutrición, aún más en contextos como el Municipio de Presto con altos niveles de desnutrición crónica.
* Reducción en la deserción escolar.
* Mejora la capacidad cognitiva y el nivel de asimilación del proceso de enseñanza.
* Genera hábitos de consumo de alimentos adecuado para la salud y nutrición.
1. Argumentos relacionados con el desarrollo económico local:
* La ACE también contribuye al desarrollo económico local, generando demanda para los productos locales.
* La ACE a través de la demanda de productos locales incide en mayores fuentes de empleo e ingresos económicos para las familias del municipio.
* Promueve el desarrollo de capacidades de gestión, producción y transformación de las asociaciones de productores.

Es necesario diferenciar, cuando nos referimos a retos y a objetivos. Para el caso de Presto, los objetivos de la ACE están claramente definidos en su Programa Municipal de Alimentación Complementaria Escolar, que de manera general busca contribuir a la realización del derecho humano a la alimentación y de forma específica se tiene el de mejorar el rendimiento escolar y el estado nutricional y promover la permanencia de los estudiantes en la unidades educativas y a la vez promover el desarrollo económico del municipio, y los retos se encuentran en torno a los factores que posibilitan el cumplimiento de dichos objetivos.

Por otra parte, quiero aclarar que en Bolivia tenemos una ley referida a la ACE, se trata de la Ley 622 de Alimentación Escolar, que está enmarcada dentro de la competencia concurrente definida en el Numeral 2 del Parágrafo II del Artículo 299, y en lo establecido en el Parágrafo II del Artículo 82, de la Constitución Política del Estado.

La Ley 622, distribuye responsabilidades a los GAM entre ellos el de reglamentar y ejecutar las responsabilidades asignadas en dicha ley. Dando cumplimiento a esta responsabilidad el GAM de Presto, ha aprobado por Decreto Municipal su reglamente específico para la adquisición de bienes orientadas a la ACE.

La ACE es un servicio que debe proveer regular y permanentemente una alimentación sana, nutritiva y culturalmente apropiada a los estudiantes de todas las unidades educativas de un ámbito territorial municipal.

En el Municipio de Presto, el menú escolar aporta aproximadamente el 50% de los nutrientes diarios que necesita un niño/a o adolescente escolar y esto para las familias, representa además un ahorro, ayuda mucho a la economía familiar de los estudiantes.

Desde la experiencia de Fundación PASOS y en particular de la mía entorno al Programa Municipal de Alimentación Complementaria Escolar de Presto, considero que los principales retos de la ACE pasan por los siguientes aspectos:

* Fortalecer el espacio de coordinación multisectorial de la ACE con reconocimiento formal de esta instancia, equipamiento y presupuesto de funcionamiento.
* El GAM de Presto debe realizar alianzas para alcanzar las metas de su PMACE.
* Capacitación permanente a representantes de organizaciones productivas en la gestión de procesos de compras públicas para la ACE.
* Diseñar un sistema de seguimiento, monitoreo y evaluación de la ACE (objetivos, metas, indicadores, etc.).

En cuento al segundo punto, referido a los criterios para seleccionar organizaciones productivas orientadas a la provisión de alimentos para la ACE, estos principalmente deben identificar actitud propositiva de su directorio y asociados/as de base para formar parte del emprendimiento o negocio; capacidades instaladas y/o potenciales para la producción de alimentos que puedan ser incluidos en el menú de la ACE; los productos ofertados por la asociación productiva debían tener la mezcla de comercialización adecuada para el mercado de la ACE en cuanto a costo, cantidad, calidad y continuidad.

De manera general compartimos con ustedes las siguientes conclusiones desde la experiencia de la ACE en el Municipio de Presto.

* El manejo altamente descentralizado del Programa Municipal de ACE empodera a las instituciones y comunidades locales, que se han apropiado paulatinamente de la ACE.
* La existencia de un marco normativo conlleva la unificación de las iniciativas y una implementación coordinada.
* La inocuidad de los alimentos es otro tema recurrente y se requiere adoptar medidas para garantizar la inocuidad e higiene en el almacenamiento, manejo y preparación de los alimentos.
* La ACE es un ejemplo para su integración al marco de la seguridad y soberanía alimentaria y nutricional del municipio y por los esfuerzos que se hacen para vincular al programa de la ACE con el desarrollo económico local.
* Los proyectos productivos basados en las familias y escuelas, tales como los huertos familiares y escolares han impulsado el desarrollo local y brindado un complemento a las raciones que distribuye el GAM de Presto.
* A través de la creación de mercado seguro, el programa de ACE también ha promovido y continúa haciéndolo el cultivo de cosechas que pudieron y pueden ser compradas por el GAM.